

# 高等职业教育质量报告

## (2025 年度)



**黑龙江农业职业技术学院**

Heilongjiang Vocational College of Agricultural Technology

黑龙江省“双高”建设学校

## 附件 1

### 黑龙江省高等职业学校编制发布质量报告（2025 年度）情况汇总表

| 序号 | 学校名称        | 学校类型 | 发布网址                                                                                  | 发布时间        | 发布企业年报的企业名称                                               |
|----|-------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 1  | 黑龙江农业职业技术学院 | 高职专科 | <a href="http://xxgk.hljnzy.edu.cn/index.php">http://xxgk.hljnzy.edu.cn/index.php</a> | 2025 年 12 月 | 1. 北大荒农垦集团有限公司建三江分公司<br>2. 五常市彩桥米业有限公司<br>3. 谷实生物集团股份有限公司 |

注：1. 学校类型与事业单位统计报表中类型一致。

2. 发布网址请填写具体链接，并确保链接有效。

3. 企业年报在一格内逐行填写。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：韩雪松

## 内容真实性责任声明

学校对 黑龙江农业职业技术学院 职业教育质量报告  
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

韩雪松

2025 年 11 月 21 日

## 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 前言.....                  | 1  |
| 1. 基本情况.....             | 1  |
| 1.1 学院概况.....            | 1  |
| 1.2 学生情况.....            | 2  |
| 1.3 教师情况.....            | 4  |
| 1.4 专业建设.....            | 4  |
| 1.5 设施设备.....            | 6  |
| 2. 人才培养.....             | 7  |
| 2.1 立德树人.....            | 7  |
| 2.2 师资建设.....            | 12 |
| 2.3 学生培养.....            | 13 |
| 2.4 就业质量.....            | 20 |
| 2.5 教学质量.....            | 21 |
| 2.6 技能提升.....            | 24 |
| 2.7 创新创业.....            | 26 |
| 2.8 人工智能赋能.....          | 29 |
| 3. 服务贡献.....             | 31 |
| 3.1 乡村振兴.....            | 31 |
| 3.2 科研项目.....            | 33 |
| 3.3 技术服务.....            | 34 |
| 3.4 援边助农.....            | 38 |
| 3.5 培训服务.....            | 41 |
| 4. 文化传承.....             | 43 |
| 4.1 精神文明.....            | 43 |
| 4.2 红色传承.....            | 45 |
| 4.3 国学教育.....            | 47 |
| 4.4 非遗传承.....            | 48 |
| 5. 国际合作.....             | 51 |
| 5.1 合作办学.....            | 51 |
| 5.2 中外联盟.....            | 52 |
| 6. 产教融合.....             | 55 |
| 6.1 校企合作.....            | 55 |
| 6.2 市域产教联合体建设.....       | 56 |
| 6.3 行业产教融合共同体建设.....     | 58 |
| 6.4 现代产业学院.....          | 62 |
| 6.5 开放型区域产教融合实践中心建设..... | 63 |
| 7. 省域试点.....             | 65 |
| 7.1 产教融合试点.....          | 65 |
| 7.2 科教融汇试点.....          | 66 |
| 7.3 职普融通试点.....          | 70 |
| 7.4 双高建设.....            | 72 |

---

|                |    |
|----------------|----|
| 8. 发展保障.....   | 76 |
| 8.1 党建引领.....  | 76 |
| 8.2 经费保障.....  | 77 |
| 8.3 质量保证.....  | 78 |
| 8.4 政策落实.....  | 79 |
| 8.5 数字化转型..... | 80 |
| 9. 面临挑战.....   | 82 |
| 9.1 面临挑战.....  | 82 |
| 9.2 应对措施.....  | 82 |

## 表 目 录

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 表 1-1 学院 2025 年招生情况表 .....              | 2  |
| 表 1-2 学院 2025 年各类新生生源人数 .....           | 3  |
| 表 1-3 2024 年和 2025 年专升本情况 .....         | 3  |
| 表 1-4 专业群构成及其服务面向情况表 .....              | 5  |
| 表 2-1 第十五届红色旅游创意策划大赛获奖作品一览表 .....       | 11 |
| 表 2-2 2024-2025 学年度学生奖助情况一览表 .....      | 17 |
| 表 2-3 近三年学生参加“中国国际大学生创新大赛”获奖情况一览表 ..... | 28 |
| 表 3-1 近 5 年申报课题情况统计表 .....              | 33 |
| 表 3-2 2025 年度科技特派员服务情况一览表 .....         | 34 |
| 表 3-3 2025 年学院教师《农村路路通》栏目授课安排表 .....    | 35 |
| 表 6-1 学院参加产教融合共同体情况统计表 .....            | 58 |
| 表 6-2 学院建设省级产业学院情况统计表 .....             | 62 |
| 表 7-1 2025 年“3+2”中高职贯通培养转段统计表 .....     | 71 |
| 表 7-2 2025 年高本贯通统计表 .....               | 71 |
| 表 7-3 学院省域试点改革表 .....                   | 74 |

## 图 目 录

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| 图 1-1 学院专任教师职称结构图 .....                  | 4  |
| 图 1-2 学院专任教师学历结构图 .....                  | 4  |
| 图 2-1 少数民族学生集体诵读《论语》 .....               | 8  |
| 图 2-2 学院党委书记于波带头讲思政课 .....               | 9  |
| 图 2-3 全国农业院校思政课程改革典型案例二等奖获奖证书 .....      | 10 |
| 图 2-4 农业专家与大学生共话粮食安全 .....               | 10 |
| 图 2-5 稻田研学，行走的思政课 .....                  | 10 |
| 图 2-6 虚拟仿真赋能，学生沉浸式上思政课 .....             | 12 |
| 图 2-7 举办“青年马克思主义者培养工程”培训班 .....          | 14 |
| 图 2-8 “知礼、习礼、守礼、用礼，遇见更美好的自己”礼仪课学习活动 ..   | 14 |
| 图 2-9 开展学生出早操活动 .....                    | 15 |
| 图 2-10 举办“传承红色印记共谱时代乐章”主题音乐党课 .....      | 16 |
| 图 2-11 文体活动“升华杯”篮球赛 .....                | 16 |
| 图 2-12 弈慧围棋社开展活动 .....                   | 17 |
| 图 2-13 书画社开展活动 .....                     | 17 |
| 图 2-14 学院举办心理游园会 .....                   | 19 |
| 图 2-15 辅导员老师深入一站式学生社区开展服务 .....          | 20 |
| 图 2-16 举办 2025 年全国城市联合招聘高校毕业生春季企业进校园宣讲活动 | 21 |
| 图 2-17 “1135”畜牧兽医专业群人才培养模式图 .....        | 23 |
| 图 2-18 世界职业院校技能大赛银奖证书 .....              | 25 |
| 图 2-19 世界职业院校技能大赛铜奖证书 .....              | 25 |
| 图 2-20 学院承办“物联网应用开发”赛项比赛 .....           | 25 |
| 图 2-21 启盟影视工作室开展视频录制工作 .....             | 27 |
| 图 2-22 源皓农牧高产蛋鸡示范基地 .....                | 27 |
| 图 2-23 创新创业大赛成果展示 .....                  | 28 |
| 图 2-24 参加创新创业大赛黑龙江赛区决赛 .....             | 28 |
| 图 2-25 优必选科技股份有限公司展厅 .....               | 30 |
| 图 2-26 优必选大型人形机器人展示 .....                | 30 |
| 图 3-1 桦南县“乡村振兴新农人”培训 .....               | 31 |
| 图 3-2 服务桦南县湖羊养殖项目 .....                  | 32 |
| 图 3-3 指导特色植物庭院种植 .....                   | 33 |
| 图 3-4 美丽乡村建设现场踏勘 .....                   | 33 |
| 图 3-5 四马架镇促就业培训会议 .....                  | 36 |
| 图 3-6 桦川大面积收割测产观摩会 .....                 | 37 |
| 图 3-7 杨涛老师与当地农户开展座谈 .....                | 37 |
| 图 3-8 举办白鹅养殖专题培训 .....                   | 37 |
| 图 3-9 深入当地养殖户解决难题 .....                  | 37 |
| 图 3-10 驻村工作队与合作社理事长高晶超研究山药产业发展 .....     | 39 |
| 图 3-11 指导花卉种植 .....                      | 40 |
| 图 3-12 指导大豆新品种筛选及品质检测 .....              | 40 |
| 图 3-13 日喀则职业技术学院专业推进会 .....              | 40 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 图 3-14 学院大学生支教团成员王首清接受媒体采访 .....       | 41 |
| 图 4-1 炎培广场 .....                       | 43 |
| 图 4-2 学院校名墙 .....                      | 43 |
| 图 4-3 追寻红色足迹传承抗联精神活动 .....             | 44 |
| 图 4-4 小学生走进农业科教馆开展研学活动 .....           | 45 |
| 图 4-5 校史馆 .....                        | 45 |
| 图 4-6 学院四名选手荣获青年组“一等奖” .....           | 46 |
| 图 4-7 举办第六届“国学经典诵读”比赛 .....            | 48 |
| 图 4-8 鱼皮纹样文创产品 .....                   | 50 |
| 图 4-9 世界职业技能大赛铜奖证书 .....               | 50 |
| 图 5-1 学生获得结业证书 .....                   | 52 |
| 图 5-2 韩雪松院长参加黑龙江省职业教育“开物工坊”建设联盟成立会议 .. | 53 |
| 图 5-3 无人机设备 .....                      | 54 |
| 图 5-4 学生学习使用无人机设备 .....                | 54 |
| 图 6-1 企业专家入校指导《形体训练》特色实训课教学 .....      | 56 |
| 图 6-2 企业生产实训基地 .....                   | 57 |
| 图 6-3 农用无人机技能培训开班仪式 .....              | 61 |
| 图 6-4 学院参建产教融合共同体授牌 .....              | 61 |
| 图 6-5 承办省技能大赛园林类赛项 .....               | 62 |
| 图 6-6 共同体专家指导学院学生训练 .....              | 62 |
| 图 6-7 虚拟仿真实训中心操作现场 .....               | 63 |
| 图 7-1 东北生猪共同体信息服务平台 .....              | 66 |
| 图 7-2 动物生物安全实训系统平台著作权 .....            | 66 |
| 图 7-3 佳木斯市鹅产业创新中心研讨会 .....             | 67 |
| 图 7-4 智慧养猪虚拟猪场 .....                   | 68 |
| 图 7-5 学生在布里亚特国立农业大学求学 .....            | 68 |
| 图 7-6 校企合作师生共研项目获国家专利 .....            | 68 |
| 图 7-7 入选中国兽医协会典型案例证书 .....             | 72 |
| 图 8-1 信息工程系与七星农场党建联建 .....             | 77 |
| 图 8-2 动物科学系与谷实集团党建联建 .....             | 77 |
| 图 8-3 在汽车专业教研室开展教研活动调研 .....           | 79 |
| 图 8-4 在艺术专业教研室开展教研活动调研 .....           | 79 |

## 案 例 目 录

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 案例 2-1 国学展演赋能统战品牌建设，民族风采凝聚共同体意识 .....  | 8  |
| 案例 2-2 书签金句传习语，以美育人铸信仰 .....           | 11 |
| 案例 2-3 音乐党课绘初心 银青互动传薪火 .....           | 16 |
| 案例 2-4 举办心理游园会，创新“文化+心理”育人模式 .....     | 18 |
| 案例 2-5 畜牧兽医专业群构建“1135”特色育人模式创新 .....   | 23 |
| 案例 2-6 “三业”融合育人兴牧富农显成效 .....           | 28 |
| 案例 2-7 共建产业学院助力人工智能应用落地 .....          | 29 |
| 案例 3-1 专业赋能“百百千”，专家筑梦美乡村 .....         | 32 |
| 案例 3-2 科技深耕田垄间精准服务助丰收 .....            | 36 |
| 案例 3-3 科技特派员驻扎东河乡玉米产业提质增效谱新篇 .....     | 36 |
| 案例 3-4 科技赋能养殖产业助力县域经济发展 .....          | 37 |
| 案例 3-5 倾情打造“北国山药第一村” .....             | 38 |
| 案例 4-1 加强校园环境建设筑牢文化育人根基 .....          | 43 |
| 案例 4-2 深耕科普育人 践行“三农”服务担当 .....         | 45 |
| 案例 4-3 传承东北抗联精神赋能青年成长 .....            | 47 |
| 案例 4-4 以赛传经典·以文化育人 .....               | 47 |
| 案例 4-5 以大师工作室为载体活化赫哲族鱼皮文化传承 .....      | 49 |
| 案例 5-1 中俄职教合作培育涉农国际人才 .....            | 51 |
| 案例 5-2 开物工坊添新翼，农工融合育匠才 .....           | 54 |
| 案例 6-1 机制创新破壁垒协同育人见实效 .....            | 58 |
| 案例 6-2 依托共同体打造“培训—考证—竞赛”师生能力提升体系 ..... | 61 |
| 案例 6-3 “三场境、四阶段、双螺旋、三评价”实践教学体系 .....   | 64 |
| 案例 8-1 深入企业乡村开展党建联建，助乡村振兴发展 .....      | 77 |

## 前言

2025 年是我国职业教育高质量发展的深化之年。党的二十届三中全会关于现代职业教育体系建设的部署持续落地，政策红利加速释放。在中共中央、国务院印发的《加快建设农业强国规划（2024—2035 年）》和《黑龙江省现代农业振兴计划（2022—2026 年）》的双重牵引下，职业教育与产业发展的融合度、适配性成为办学核心命题，为涉农高职院校赋能区域经济发展提供了广阔空间。

本年度，学院聚焦省级“双高”校建设主线，打造“农”字特色办学品牌，各项工作亮点纷呈。人才培养质量稳步提升，构建“三全育人”格局，思政课改革案例获全国二等奖。学生在全国职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛中获国家级奖项 20 项。产教融合深度突破，牵头组建的联合体、共同体、产业学院，打通校企资源共享、师资互聘通道，实现人才培养与产业需求有效衔接。服务贡献持续升级，依托“一核十辐”乡村振兴学院体系开展技术服务和新型职业农民培训。国际合作稳步拓展，与俄罗斯、印度尼西亚院校联合共建“开物工坊”海外实训基地，输出专业和课程标准，助力龙江职教走出去。

根据教育部与黑龙江省教育厅关于 2025 年度职业教育质量报告编制工作的通知要求，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守立德树人根本任务，锚定“服务农业现代化、培养高素质技术技能人才”目标，以《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据为支撑，系统开展数据分析与经验提炼。为确保报告编制质量，学院成立由书记、院长任组长的编制工作领导小组，制定专门实施方案，明确时间节点、内容模块与责任分工，经多部门协同攻坚、多轮修改校对，最终形成《黑龙江农业职业技术学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、省域试点、发展保障、面临挑战等九个部分，以翔实数据、典型案例为支撑，全面呈现学院在立德树人、“五金”建设、产教融合、科技服务等方面的办学成果，充分彰显学院农业职业教育扎根黑土、服务“三农”的责任担当。

编者

2025 年 11 月

## 1. 基本情况

### 1.1 学院概况

#### 1.1.1 学院概况

黑龙江农业职业技术学院坐落于“东极新天府”佳木斯市。学院始建于 1948 年，前身是闻名全国的黑龙江省佳木斯农业学校；2001 年 3 月，经黑龙江省人民政府批准，晋升为全日制普通高等职业院校并更名为黑龙江农业职业技术学院。学院是黑龙江省骨干高等职业院校、省“双高”建设院校、省职业院校“开物工坊”立项建设单位、教育部首批国家级市域产教联合体建设单位，牵头成立国家粳稻加工产教融合共同体和东北生猪产教融合共同体。

#### 1.1.2 办学特色

学院在现代农业、畜牧兽医、高端服务、信息技术、汽车制造、无人机技术、建筑技术和食品等 8 大类 23 个专业建设中，与北大荒农垦集团有限公司建三江分公司、五常市彩桥米业有限公司、谷实生物集团股份有限公司、北京中航铁服教育投资股份有限公司、东软教育科技集团有限公司、中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司、新瑞鹏宠物医疗集团、和元生物技术（上海）股份有限公司、黑龙江省九州通医药有限公司等 29 家企业在人才培养、教材开发、实习就业等多个领域实现校企深度融合；学院坚持以服务国家“五大安全”战略为导向，围绕黑龙江省“三基地、一屏障、一高地”建设目标，形成了以“工学交替、订单培养、带薪顶岗”为特色的办学模式；学院聚焦“藏粮于地、藏粮于技”“中国粮食、中国饭碗”使命任务，依托佳木斯国家农高区现代农业产教联合体、国家粳稻加工与东北生猪产教融合共同体，构建现代农业专业集群。

近年来，学院不断拓展国际化办学路径，与俄罗斯远东国立农业大学、俄罗斯布里亚特国立农业学院、莫斯科州国立社会人文大学、俄罗斯联邦纳霍德卡商业技术学院、白俄罗斯国立农科院等院校开展国际合作办学。截至目前，学院共计派出近 500 名学生出国深造。

#### 1.1.3 成果荣誉

学院先后被授予国家高职高专人才培养工作水平评估“优秀”院校、首批省级“骨干高职院校”、黑龙江省“教育系统先进集体”、省级“学生工作先进集

体”、全省“高等学院毕业生就业工作先进集体”、省级“花园式学校”、省级“高校文明校园标兵”、教育部首批“‘1+X’证书试点院校”、省级“信息化标杆学校”、国家“现代学徒制试点院校”等称号；学院连续两次入选黑龙江省“双高计划”建设单位；先后荣获全国职业院校技能大赛、创新创业类大赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 16 项；荣获黑龙江省职业院校技能大赛、创新创业类大赛一等奖 37 项，二等奖 128 项，三等奖 203 项；荣获“黑龙江省大学生直播电商创新创业”大赛特等奖、短视频创意奖各 1 项。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 在校生情况

2024-2025 学年，学院全日制高职在校生共 7927 人，其中普通高中生源 5630 人，占比 71.02%；中职及其他类型生源 2153 人（三校生生源 2117 人），占比 27.16%；五年一贯制第四年生源 144 人，占比 1.82%。

### 1.2.2 招生情况

2025 年计划招生 3000 人，录取 2949 人，报到 2646 人，报到率为 89.73%。其中，单独招生 1390 人，普通高考录取 1112 人，两项合计比例达 84.84%，为学院生源的主要来源；春季高考生源 310 人，占录取生源的 10.51%；五年一贯制转段 76 人，占录取生源的 2.58%；“3+2”中高职贯通培养录取 61 人，占录取生源的 2.07%。

表 1-1 学院 2025 年招生情况表

| 招生类型         | 计划招生数（人） | 实际录取数（人） | 录取后报到数（人） | 报到率（%） | 各类招生所占报到比例（%） |
|--------------|----------|----------|-----------|--------|---------------|
| 单独招生         | 1400     | 1390     | 1283      | 92.30  | 47.14         |
| 普通高考         | 1153     | 1112     | 956       | 85.97  | 37.70         |
| 春季高考         | 310      | 310      | 283       | 91.29  | 10.51         |
| 五年一贯制转段      | 76       | 76       | 76        | 100.00 | 2.58          |
| “3+2”中高职贯通培养 | 61       | 61       | 48        | 78.69  | 2.07          |
| 合计           | 3000     | 2949     | 2646      | 89.73  | 100           |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院招生就业培训处、教务处

### 1.2.3 新生生源情况

学院 2025 年新生总数 2646 人。其中，高中生生源 1533 人，占生源总数的 57.94%；三校生生源 986 人，占生源总数的 37.26%；中职与高职分段培养 48 人，占生源总数的 1.81%；五年一贯制第四年 76 人，占生源总数的 2.87%；占其他类型考生 3 人，占生源总数的 0.11%。

表 1-2 学院 2025 年各类新生生源人数

| 生源类别     | 人数（人） | 百分比（%） |
|----------|-------|--------|
| 高中生      | 1533  | 57.94  |
| 三校生      | 986   | 37.26  |
| 中高职分段培养  | 48    | 1.81   |
| 五年一贯制第四年 | 76    | 2.87   |
| 其他类型考生   | 3     | 0.11   |
| 合计       | 2646  | 100    |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院教务处

### 1.2.4 毕业生就业情况

截至 2025 年 8 月 31 日，学院共计 1990 人毕业。其中，就业人数 1771 人，就业率 88.99%，超过全省平均就业率，留省就业率 46.39%。

### 1.2.5 专升本情况

2025 年，学院共有 558 名学生报考全日制专科应届毕业生专升本考试，现场确认 531 人，报考人数比上年增加 162 人。被本科院校录取 245 人，升学人数比上年增加 92 人。

表 1-3 2024 年和 2025 年专升本情况

| 年份     | 报名人数 | 确认人数 | 升本人数 | 升本率    |
|--------|------|------|------|--------|
| 2024 年 | 396  | 369  | 153  | 41.46% |
| 2025 年 | 558  | 531  | 245  | 46.14% |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院招生就业培训处

### 1.3 教师情况

#### 1.3.1 教师基本情况

学院现有教职工 505 人，其中专任教师 369 人，“双师型”专任教师 205 人，校外教师 211 人。同时，学院深耕师德师风建设，着力打造高素质教师队伍，涌现出一批优秀教育工作者。其中，荣获国家级课程思政教学名师 3 人、全国农业职业教育教学名师 3 人、省级名师 6 人、省级模范教师 1 人、省级教学新秀 2 人、省级师德先进个人 11 人。

#### 1.3.2 教师结构

学院现有专任教师 369 人。教师队伍职称结构合理，其中正高级职称 26 人，占比 7.05%；副高级职称 76 人，占比 20.60%；中级职称 97 人，占比 26.29%，中高级职称教师构成教学核心力量。专任教师学历层次与教学需求适配度较高，其中博士 1 人，占比 0.27%；硕士 138 人，占比 37.4%；本科 230 人，占比 62.3%。年龄结构上，35 岁以下青年教师 135 人，占比 36.6%；36-45 岁中年教师 139 人，占比 37.7%；46 岁以上资深教师 95 人，占比 25.7%，老中青梯队衔接有序。

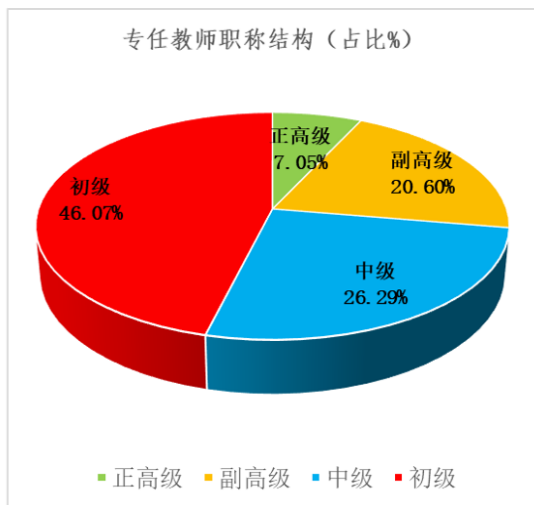


图 1-1 学院专任教师职称结构图

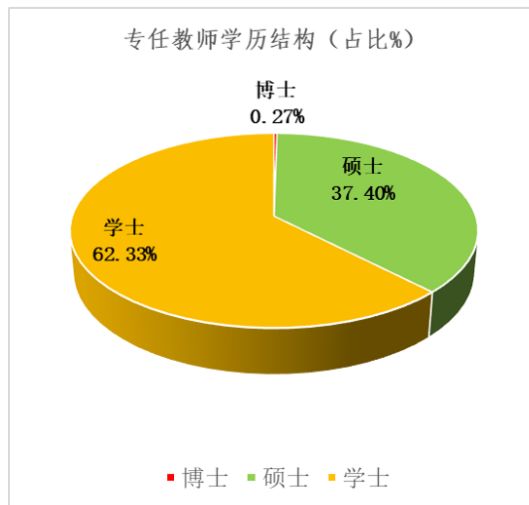


图 1-2 学院专任教师学历结构图

### 1.4 专业建设

学院坚持“以产定专、以需设群”的原则，聚焦“国家粮食安全”“藏粮于地、藏粮于技”等重大战略任务，围绕黑龙江省“4567”现代产业体系建设对现代农业、农产品精深加工、智能制造、数字经济等领域的人才需求，构建了特色鲜明、优势互补、产教深度融合的专业发展格局。

#### 1.4.1 专业对接产业情况

立足地缘优势，锚定区域产业需求。学院依托国家重要商品粮生产基地的资源禀赋，主动融入区域经济发展大局，聚焦现代农业产业链、供应链与价值链，系统优化专业结构，形成特色鲜明、优势互补的专业发展格局，重点服务佳木斯市食品和农副产品精深加工产业，助力“佳木斯大米”“佳宾红肠”等区域品牌全产业链升级，推动“粮头食尾”“农头工尾”现代农业发展模式落地，实现人才培养供给侧与产业需求侧的精准对接。

#### 1.4.2 专业优化调整情况

锚定专业提升，精准优化专业布局。学院聚焦产业需求与技术前沿，整合升级作物生产与经营管理、植物保护与检疫技术等省级高水平特色优势专业，强化核心专业竞争力；新增人工智能技术应用、智能网联汽车技术、无人机应用技术等新兴急需专业，补齐产业发展人才短板；停招或撤销 10 个与市场需求脱节的低效专业，提升专业建设精准度。按照规划，到“十四五”末期，学院将现有 40 个备案招生专业优化至 30 个，进一步凝练专业特色、集中办学资源，打造与产业发展同频共振、结构更优、质量更高的专业体系。

#### 1.4.3 专业群设置情况

创新组群模式，整合资源提质增效。学院秉持“以群建系、资源共享、优势互补”理念，按产业链逻辑重构专业组织形态，打造八个特色鲜明、功能互补的专业群。各专业群以产业链上下游岗位群为组群依据，统一规划课程标准、实训基地建设和企业合作项目，实现课程体系、实训平台、师资队伍、校企合作项目的共建共享，全面支撑现代农业一二三产业融合发展。

表 1-4 专业群构成及服务面向情况表

| 序号 | 专业群名称     | 核心专业       | 主要服务产业领域              |
|----|-----------|------------|-----------------------|
| 1  | 智慧种植与加工   | 作物生产与经营管理  | 粳稻、大豆、玉米等主粮种植与精深加工    |
| 2  | 智慧养殖与精深加工 | 畜牧兽医       | 生猪、奶牛、禽类养殖及肉制品、乳制品加工  |
| 3  | 智慧农业      | 生态农业技术     | 农业大数据、智慧农业平台开发与运维     |
| 4  | 现代农业装备应用  | 现代农业装备应用技术 | 智能农机、大马力拖拉机、农业无人机研发应用 |

|   |          |         |                      |
|---|----------|---------|----------------------|
| 5 | 新能源汽车    | 新能源汽车技术 | 新能源汽车维修、智能网联汽车测试与运营  |
| 6 | 农产品商贸流通  | 电子商务    | 农村电商、直播带货、冷链物流与供应链管理 |
| 7 | 现代城乡建设服务 | 建筑工程技术  | 乡村基础设施建设、园林绿化、工程造价   |
| 8 | 现代健康服务   | 生物制药技术  | 中药材加工、功能性食品研发、康养服务   |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院教务处

## 1.5 设施设备

学院占地面积共计 455053.95 平方米。其中，绿化用地面积 49906.6 平方米，运动场地面积 50085.67 平方米，建有标准运动场 1 个，体育基础设施完备。

教学与办公用房。学院校舍总建筑面积 210695.09 平方米，其中学院产权校舍面积 27555.29 平方米，非产权校舍面积 183139.8 平方米。教学及辅助用房 136255 平方米，占学校产权用房总量的 65%。其中，专业教学实训用房及场所 110764.17 平方米，教室 13799.16 平方米。行政办公用房 9071.71 平方米。生活用房共计 63994.88 平方米，其中，学生宿舍（公寓）54039.79 平方米，食堂 4565.41 平方米，有效保障师生基本生活需求。

教学仪器设备。学院现有固定资产总值 36279.57 万元，其中教学、科研、实习仪器设备资产值 10105.12 万元，占固定资产总额的 27.8%。本年度新增教学仪器设备资产 1319.31 万元。学院积极推进数字化、智能化教学环境建设，现有职业教育仿真实训资源共 391 套，包括仿真实验软件 341 套、仿真实训软件 49 套、仿真实习软件 1 套，覆盖多个重点专业领域。

图书与数字资源建设。学院现有纸质图书 526534 册，新增图书 18000 册。同步推进数字资源建设，现有电子图书 578400 册，电子期刊 161801 册，学位论文 70000 余篇，形成较为完善的数字化学习支持体系，满足师生多样化学习与研究需求。

信息化基础设施与使用。现有数字终端设备 2791 台，其中，教师终端 444 台，学生终端 1773 台，网络多媒体教室 106 间，实现校园无线网络全覆盖，有效保障教学管理信息化运行和信息化教学模式改革。

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 三全育人

学院深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神，紧扣黑龙江省职业教育类型特色，以服务龙江全面振兴为导向，着力推进以“三全育人”为重要组成部分的“大思政”格局建设。

在全员育人上，形成党委统领、多元参与的责任共同体。一是强化组织领导。党委严格落实主体责任，班子成员带头讲授思政课、参与集体备课，定期调研、指导思政教学改革，确保顶层设计与基层实践同频共振。二是打造高素质专业化教师队伍。加强教师专题业务培训，大力弘扬教育家精神，提升教师思想政治素养和育人能力。完善教师评价机制，将课程思政成效纳入职称评聘、评优评先核心指标，激发教师育人主动性。三是深化校企协同育人。依托产教融合平台，鼓励教师下企业下基层实习锻炼，推进专业实践育人，着力培养学生动手实操能力，将工匠精神、职业规范融入专业教学。

在全过程育人上，将思政教育贯穿学生从入学到毕业的每一阶段，实现知、情、意、行的有机统一。一是优化课程体系。不断完善“思政课程+课程思政”双轮驱动模式，采用“场馆中的思政课”等思政课创新形式，增强课堂感染力；专业课制定课程思政教学标准，挖掘大国工匠精神、家国情怀等思政元素，实现知识传授与价值引领深度融合。二是强化育人实践。构建理论教学与实践锻炼并行的“双体系”实践教学机制，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合、同频共振。聚焦龙江发展战略与区域需求，组织学生深入省内乡村振兴一线、重点产业企业，开展精准化乡村振兴规划服务、专业化农业技术推广、企业技术攻关辅助等多元化社会实践活动。以“行走的思政课”为重要载体，让学生在亲历龙江乡村产业振兴的实践中感受政策温度，在助力企业技术升级的过程中明晰产业需求，于实践磨砺中厚植家国情怀，将思政育人成效转化为推动区域发展的内生动力。

在全方位育人上，打破资源与空间壁垒，搭建全域覆盖、协同联动的立体化育人生态。一是开展文化浸润育人工程。系统整合课堂教学、校园环境、社会场

景、网络阵地等多维育人要素，聚焦中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化，将工匠精神、红色文化等核心文化元素深度融入校园景观打造与常态化文化活动。通过沉浸式、体验式的文化活动，让学生在耳濡目染中培养家国情怀，筑牢文化自信。二是加快数字赋能育人创新。建设数智化校园，借助数字化手段突破传统教学的时空局限，打造可交互、可体验的沉浸式思政课堂，增强学生的代入感与参与度，重点推进思政课数字化教学升级，建设思政虚拟仿真教学中心，运用 VR/AR 等前沿技术还原红色历史事件、重大革命场景、重要建设历程等内容。三是筑牢管理服务协同育人根基。全面推行“一站式”学生社区综合管理模式，在宿舍日常管理、心理健康疏导、奖助勤贷服务、学业发展指导等学生成长关键环节发挥育人功能，推动管理流程与育人目标紧密结合，让学生在细致服务与规范管理中感受关怀、强化责任。



图 2-1 少数民族学生集体诵读《论语》

#### 案例 2-1 国学展演赋能统战品牌建设，民族风采凝聚共同体意识

学院宣传统战部、团委牵头组织“中华民族一家亲·携手共画同心圆”统战品牌建设暨铸牢中华民族共同体意识教育系列主题活动。信息工程系、食品药系等系（部）联合“同心国学社”进行题为《颂祖国万里音》的文艺表演。活动中，各民族学生表演民族舞蹈，并集体诵读《论语》，向师生们展示国学学习成果。学院以国学国粹国艺为文化纽带，以思想融合为桥梁，把铸牢中华民族共同体意识贯穿办学治校全过程，实现将各民族师生紧密团结在一起的目标。

### 2.1.2 思政育人

学院认真贯彻习近平总书记关于思政课建设和马克思主义理论研究的重要讲话精神，坚守“马部姓马、在马言马”的鲜明导向，不断夯实思政教育主阵地、筑牢课堂教学主渠道、建强师资队伍主力军，探索构建“五维增效”创新机制，通过深耕教学改革、聚焦人才成长、强化社会赋能，实现思政课高质量发展。

制度增效，立德树人有保障。学院全面扛牢办好思政课的主体责任，党委会、院长办公会专题研究思政课。党委书记、院长作为思政课建设第一责任人，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，带头听课讲课。学院制定出台《学院党政领导班子成员带头抓思政课工作方案》《学院思想政治理论课课堂教学管理办法》等文件，构建起“党委领导、党政齐抓、部门协同、全院参与”的思政课建设工作体系，推动思政课建设内涵式发展，形成全院努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好局面。



图 2-2 学院党委书记于波带头讲思政课

课程增效，立德树人有遵循。学院坚守思政课立德树人关键课程定位，严格落实中央最新课程方案，开齐开足各类思政课程，新增《中华民族共同体概论》《国家安全教育》两门必修课，组织教师参与思政课程资源库建设。推进思政精品项目建设，“学讲行研—基于新时代农业农村伟大变革的高职思政育人探索与实践”项目，入选我省新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例。《构建“五维”增效创新机制赋能高职思政课高质量发展新路径》《赛事驱动双基支撑

中心赋能打造“121”高职思政课实践育人新范式》两个案例，荣获全国农业职业院校思政课改革创新典型案例二等奖。



图 2-3 全国农业院校思政课程改革典型案例二等奖获奖证书

实践增效，立德树人有温度。学院新增孙斌鸿源水稻实践教学基地、万庆稻田公园 2 个实践教学基地，搭建起“4 个校外实践教学基地+1 个校内虚拟仿真思政课体验教学中心”的实践教学平台。同时，创新开设“行走的思政课”大课堂，推动课上课下、校内校外实践教学深度融合、双向赋能。在思政课教学中，组织学生赴东北抗联雕塑馆、佳木斯市博物馆、万庆稻田公园等地，开展沉浸式主题实践教学。通过实地探访、实景体验，提升思政教学的实践性与感染力。

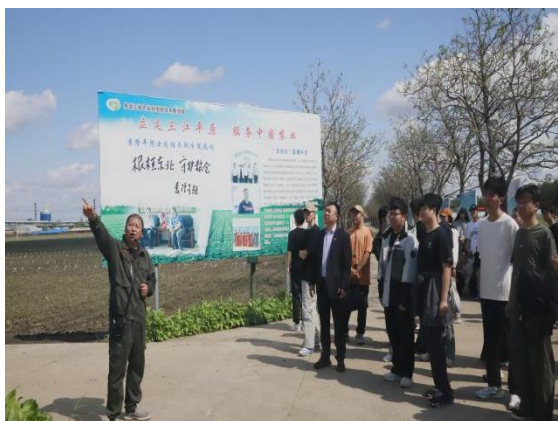


图 2-4 农业专家与大学生共话粮食安全



图 2-5 稻田研学，行走的思政课

学院将红色文化育人作为落实立德树人根本任务的重要抓手，探索以赛促教、以赛促学的实践育人模式。组织学生参加第十五届全国大学生红色旅游创意

策划大赛东北赛区比赛，在红色足迹微视频赛道获一等奖 3 项，红色精神微讲解赛道获二等奖 1 项。

表 2-1 第十五届红色旅游创意策划大赛获奖作品一览表

| 比赛名称                | 作品类别    | 作品名称                         | 评审结果 |
|---------------------|---------|------------------------------|------|
| 第十五届全国大学生红色旅游创意策划大赛 | 红色足迹微视频 | 江畔忆抗联                        | 一等奖  |
|                     | 红色足迹微视频 | 穿越时空的抗战印记：80 年后的红色寻踪之旅       | 一等奖  |
|                     | 红色足迹微视频 | 路痕八十载——抗联足迹里的传承密码            | 一等奖  |
|                     | 红色精神微讲解 | 铁血铸魂薪火新篇——佳木斯抗联雕塑馆的历史回响与时代答卷 | 二等奖  |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院马克思主义理论课教研部

队伍增效，立德树人有力量。学院将提升思政课教师的政治素质和政治能力放在首位，多措并举强化教师队伍建设。通过理论学习、座谈研讨等形式，提升教师理论素养与思想站位；利用集体备课、专题学习，组织教师读原著、学原文、悟原理。同时，严格落实习近平总书记提出的“六要”要求与“八个相统一”原则，通过岗前培训、新老结对、各级示范培训及骨干研修等举措，强化师德师风教育、管理与考评，全方位提升教师政治素养、教学能力和科研水平，着力打造高素质专业化思政课教师队伍。

“双高”增效，立德树人有拓展。以“双高”建设为契机，持续拓展立德树人路径，推动思政教育提质增效。2025 年落实“双高”建设任务，开发在线课程《新时代职业观》。深化校企协同育人，与成都智云鸿道信息技术有限公司签署合作协议，获赠价值 100 万元的虚拟仿真教学软件，促进数字资源建设、教师数字素养培育，携手打造高效智能、开放共享的“数字思政”新生态，全面提升思政教育整体效能。

### 案例 2-2 书签金句传习语，以美育人铸信仰

为让思政教育“活起来”“实起来”，学院以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为依托，举行“习语金句”书签制作展示活动，为校园注入浓厚的理论学习与文化创意氛围。活动中，同学们深入研读习近平总书记系列重要讲话，从中选取自己感悟最深的金句，通过书法、绘画、剪纸等多种艺术形式，生

动地将“金句”呈现在书签上。作品展示环节，吸引大量师生驻足观赏、交流感悟。活动创新思政课实践教学形式，将抽象理论转化为具象艺术表达，让习近平新时代中国特色社会主义思想在沉浸式创作中入脑入心，是推进“大思政课”建设的生动实践，增强了思政教育的吸引力与感染力。



图 2-6 虚拟仿真赋能，学生沉浸式上思政课

## 2.2 师资建设

### 2.2.1 教师队伍基本情况

学院教职工总数 505 人，较上年增长 7.68%，其中专任教师 369 人，占教职工总数的 73.07%；另聘用校外兼职教师 211 人。近三年，专任教师规模呈稳步增长态势，由 256 人增至当前 369 人，年均增长率 12.47%。学院以“双高建设”“打造高水平双师队伍”项目为抓手，持续完善教师管理制度体系，构建教师发展良性环境，建设一支师德高尚、素质优良、专兼结合的高水平“双师”队伍，2025 年培养“双师型”教师 17 人。

### 2.2.2 教师队伍标志性成果

过去一年，学院教师在黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛中，获一等奖 2 项、二等奖 2 项；在全省高校思政课教师教学大赛中，获二等奖 1 项、三等奖 1 项。学院现有全国农业职业教育教学名师 3 人，省级名师 6 人，省级模范教师 1 人，省级教学新秀 2 人，省级师德先进个人 11 人。

### 2.2.3 教师发展与培训

学院聚焦青年教师成长、骨干教师提升、“双师型”教师培养三大重点，构建教师发展体系，形成多维度、全覆盖的培训格局。本年度，组织专任教师培训 662 人次，培训覆盖率达 100%。其中，开展国家级培训 285 人次，省级培训 98 人次，校本培训 279 人次。针对青年教师成长需要，推行“以老带新”“一对一”导师制，助力青年教师夯实教学根基、提升业务能力；支持教师参加国内学术交流、研修访学活动，拓宽专业视野、更新教育理念；鼓励教师牵头申报科研项目和教学改革项目，强化实践创新能力与教研融合水平。

### 2.2.4 师德师风建设

学院将师德师风作为教师队伍建设的首要任务，建立健全“教育引导、制度约束、考核评价、激励惩处”四位一体的长效机制。组织教师学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，开展自查自纠活动，召开 6 场师德师风专题培训会，强化教师自我约束；将师德师风表现作为教师职称评聘、评优评先、绩效分配的首要指标，实行“一票否决制”，建立投诉举报机制，对违规行为坚持“零容忍”；引导教师在教书育人、技术扶贫、乡村振兴中践行师德规范，形成风清气正的育人环境。本年度学院获评省级师德先进个人 1 人、省级师德先进集体 1 个，师德师风建设成效显著。

## 2.3 学生培养

### 2.3.1 夯实学生思想政治教育

学院在学生培养中将思想政治引领摆在首位，致力于用党的科学理论武装青年，用崇高理想信念感召青年，持续拓展思想引领的广度与深度。通过主题教育活动深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习，开展“赓续五四薪火青春挺膺共担”“青春护网安全同行”等主题团日活动 20 余场。举办 2024-2025 学年“青年马克思主义者培养工程”系列活动 5 期，培养学员 215 名。深度挖掘红色文化资源，邀请《吉林日报》、中国吉林网党史顾问孙太志为团员青年开展东北抗联和东北抗联精神专题宣讲会。同时，结合学生义务劳动、文明素质养成、金融知识普及与反诈宣传等主题教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。创新育人路径，利用学生晚自习时间，开设“知礼、习礼、守礼、用礼，遇见更美好的自己”礼仪课学习活动和“学六段历史铸魂，强自主能力笃行”主

题学习活动，将价值引领融入日常教育全过程，培养学生的社会责任感与使命担当精神。



图 2-7 举办“青年马克思主义者培养工程”培训班



图 2-8 “知礼、习礼、守礼、用礼，遇见更美好的自己”礼仪课学习活动

### 2.3.2 加强学生素质养成教育

学院以常态化举措筑牢养成教育。通过每日早操考勤与晚自习巡查，规范学生作息节律，培养自律意识与时间管理能力。同时，建立课堂出勤抽查机制，精准管控旷课、早退等现象，督促学生珍惜课堂时光，保障教学秩序与学习效果。此外，将文明礼仪教育贯穿管理全过程，从言行举止、交往礼仪等细节入手，引

导学生明礼修身、崇德向善。通过一系列举措层层发力，既抓行为规范又育优良学风，为学生全面发展夯实基础，让成长之路走得更稳更实。



图 2-9 开展学生出早操活动

### 2.3.3 打造品牌校园文化活动

学院坚持以文化人、以美育人。通过打造品牌文化活动、规范社团建设，营造格调高雅、充满活力的校园文化氛围。持续深耕“一月一品”团建品牌，举办“学府纳新锐盛世中华情”庆祝新中国成立 75 周年、第 40 个教师节暨迎新生文艺汇演，“新学期·新起点·新生日·心起航”新生集体生日会，“激昂青春无悔人生”佳木斯市大学生禁毒主题演讲比赛，“忆峥嵘岁月绽青春芳华”纪念一二·九运动 89 周年党史团史故事大赛，“圆梦冰雪迎亚冬翰墨丹青颂华章”书画家进校园等多个校园文化品牌活动，在潜移默化中涵养学生的家国情怀与人文素养。学院还精心打造“升华杯”篮球赛、“国学经典诵读比赛”系列文体活动，丰富校园生活。



图 2-10 举办“传承红色印记共谱时代乐章”主题音乐党课



图 2-11 文体活动“升华杯”篮球赛

### 案例 2-3 音乐党课绘初心 银青互动传薪火

学院党委组织部、团委与佳木斯市老干部服务中心（老干部大学）联合举办“传承红色印记共谱时代乐章”音乐党课。党课采取音乐艺术与党史学习教育深度融合的方式，用沉浸式、立体化的创新表达，让党的创新理论化作可感知、可共鸣的时代音符，以“银青互动”模式，让老一辈以信仰火种点燃青年奋斗豪情，让青年以青春力量回应时代使命。活动深化了基层党团组织的凝聚力与感染力，

以艺术赋能思想引领，为新时代党史学习教育开辟了鲜活路径，让广大团员青年在音乐里真正感受到红色精神的力量。

#### 2.3.4 优化社团管理实践育人

学院制定《黑龙江农业职业技术学院学生社团建设管理办法》，为每个社团配备至少 1 名指导教师，完善对现有 23 个学生社团的管理。以学生社团为主体，组织开展“古韵传承扬国粹携手同绘锦绣篇”第六届仁艺国学社换届仪式、爱羽客羽毛球社团第二届“青春杯”羽毛球赛等活动。2025 年暑期 12 名指导教师带领 125 名同学，深入桦川县星火村、汤原县，开展乡村环境美化、防范诈骗宣传、关爱留守儿童与空巢老人、国家通用语言文字推广等主题社会实践，服务乡村振兴。此外，常态化开展“学雷锋”公益服务进社区、“大手拉小手”关爱留守儿童、“青春志愿行服务满校园”“净手拂尘埃书香伴我行”图书馆清扫、“清雪接力爱心传递”等志愿服务活动。



图 2-12 弈慧围棋社开展活动



图 2-13 书画社开展活动

#### 2.3.5 精准资助兜牢保障底线

学院围绕“精准资助”与“资助育人”两大核心，不断完善工作机制，优化资源配置，通过精准识别、精准管理与精准帮扶，实现对家庭经济困难学生的全覆盖资助，切实减轻了学生求学负担。工作过程中，注重将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，着力培养学生感恩社会、自强不息、励志成才的宝贵品质，不让一个学生因家庭经济困难而失学，为学生的全面成长成才提供了坚实保障。

表 2-2 2024-2025 学年度学生奖助情况一览表

| 类型  | 名称      | 人数   | 金额（万元）    |
|-----|---------|------|-----------|
| 助学金 | 高校国家助学金 | 2060 | 724.55875 |

|      |          |     |        |
|------|----------|-----|--------|
|      | 中职助学金    | 401 | 30.81  |
| 奖学金  | 高校国家奖学金  | 32  | 32     |
|      | 励志奖学金    | 581 | 348.6  |
|      | 中职国家奖学金  | 1   | 0.6    |
| 免学费  | 中职国家减免学费 | 468 | 52.918 |
| 助学贷款 | 生源地贷款    | 393 | 482.3  |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院学生工作部（处）

### 2.3.6 开展心理健康教育辅导

学院构建“全员参与、全程覆盖、全方位保障”的心理育人体系，建有大学生心理健康教育指导中心，负责大学生心理健康教育教学和心理辅导工作。中心配有 4 名专职心理健康教育教师，开设 32 学时的《大学生心理健康教育》必修课和 32 学时的《大学生心理健康与发展》选修课，覆盖全体学生。心理健康教育教师团队在课程教学中创新融入曼陀罗绘画、学科融合等方法，提高心理育人成效。全年组织 19 场特色主题活动，参与师生超 1500 人次。其中，举办“5·25”心理游园会；召开线上“开学心理第一课”；举行 6 场学生心理骨干培训，4 场辅导员专项培训，培训 300 余人次；启动“心育青春，朋辈互助”培训班。心理教师参加“首届黑龙江省高校心理危机预防干预技能大赛”，获三等奖。

#### 案例 2-4 举办心理游园会，创新“文化+心理”育人模式

为拓展心理健康服务维度、创新心理育人形式，学院以心理游园会为载体，联动二级系（部）心理辅导站，围绕传统文化浸润、团体协作拓展、艺术疗愈实践，设计开展 20 余项活动，实现师生全覆盖。活动设置了“律动舞蹈”“绘画脸谱”“粘土工坊”“餐盘环保画”“团队闯关赛”等多种互动性强的活动。师生在肢体互动中培育共情能力，达到情绪释放与正向心理暗示，强化师生信任。活动实现转化非遗为疗愈工具、拓宽育人边界等多重创新，打造“文化+心理”协同育人模式。

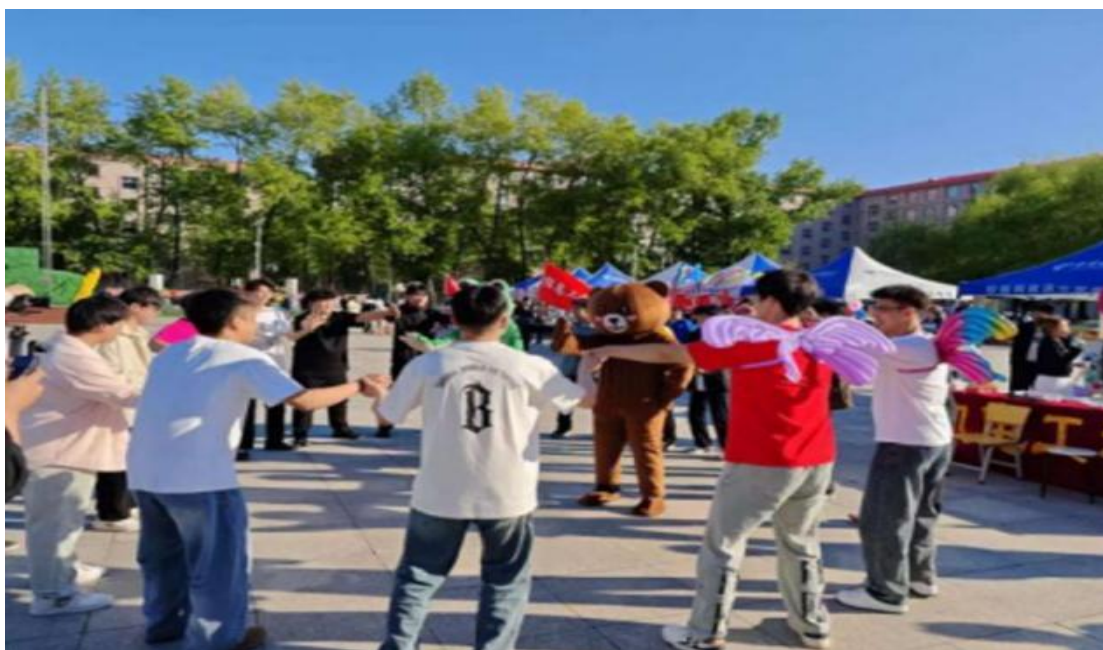


图 2-14 学院举办心理游园会

### 2.3.7 强化辅导员队伍建设

学院制定《辅导员队伍建设实施细则》，将辅导员纳入思政和党务工作队伍职务职称“双线”晋升，实行职务（职称）评审单列计划、单设标准、单独评审，推动辅导员队伍建设专业化、职业化发展和队伍稳定。学院现有专职辅导员 43 人，师生比满足不低于 1:200 的比例要求，其中，正科级辅导员 4 人，副科级辅导员 3 人，中级以上职称 8 人。学院重视辅导员队伍培训工作，从日常事务管理、学风建设、心理健康教育等方面全面提升辅导员业务能力，在培训方式上采用“线上+线下，讲座+交流”的方式，组织各级各类培训，人均参加培训 24 学时。



图 2-15 辅导员老师深入一站式学生社区开展服务

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 完善就业支持机制

学院认真落实就业“一把手”工程，形成“学院—系（部）—班级”三级联动，“部门、系（部）、班主任”全员参与的“大就业”工作格局。根据国家和省教育厅文件精神，学院配套制定《黑龙江农业职业技术学院就业跟踪管理制度》，实行“院级领导统筹、职能部门监督推进、系（部）具体落实”三级推进模式，落地毕业生就业情况“周报”制度，做到就业工作周周有安排、周周有进展、周周有总结。跟进推送就业岗位，共为 133 名就业困难毕业生提供就业支持，困难毕业生就业率达到了 91.72%。在提升学生就业竞争力方面，学院围绕“抓紧就业”“踏实就业”理念，注重通过课程讲解和职业教育引导让学生树立了良好的就业意识，为顶岗实习及就业工作打下良好基础。

### 2.4.2 拓展就业岗位渠道

学院充分利用省就业管理部门、市人社局、团市委、市委宣传部等机构搭建的就业平台，多层次、多维度开拓就业渠道，搜集企业用人信息。针对 2025 届毕业生，学院共举行线上线下招聘会 63 场，引进招聘企业 387 家，为毕业生提供了 2795 个优秀就业岗位，其中新增岗位 641 个。为落实省教育厅关于“就业跟踪三年”的政策，保证就业的持续性、稳定性，组建就业指导群，持续发布优

质岗位信息，保证脱岗毕业生第一时间获得二次就业信息。同时，学院充分落实就业“一把手”工程，由党委书记、院长带队，系（部）党总支部书记、主任跟进，通过访企拓岗联系新企业，深化原有企业合作，不断挖掘新岗位。过去一年，学院共走访企业 142 家。其中，党委书记、院长走访企业 47 家，各系（部）走访企业 95 家。通过访企拓岗行动，签署优质就业基地 64 家，为 2025 届毕业生提供就业岗位 921 个，395 人签订实习基地订单。



图 2-16 举办 2025 年全国城市联合招聘高校毕业生春季企业进校园宣讲活动

## 2.5 教学质量

学院以内涵建设为抓手，从教学内容、教学实施、教学管理等三方面系统发力，提升教学质量。通过优化人才培养方案、课程体系与教材建设，夯实教学根基；强化师资队伍建设、创新教学模式，提升教学效能；构建多元质量监控体系，加强关键环节管控，保障教学质量。

### 2.5.1 教学内容质量

专业建设方面，学院完成 2025 级各专业人才培养方案修订工作。所有专业均增设“概述”模块，明确产业链对接、培养定位校准和培养模式创新。以人才培养方案修订为契机，系统梳理专业与对应产业链上中下游的衔接关系，精准标注重点合作企业在产业链中的角色定位，确保专业建设紧扣产业发展脉搏；对比新版专业标准与传统培养目标的差异，突出“数字化转型”“区域特色适配”的

定位调整逻辑；细化校企合作具体形式，明确现场工程师、学徒制、工匠班、订单班、冠名班等培养模式的实施路径。

课程建设方面，出台《黑龙江农业职业技术学院课程标准模板》，统一课程思政融入要求、课程目标设定、课程设计逻辑、实施建议等核心要素，实现课程建设的标准化、规范化。将思政元素有机融入各类课程，实现“课程门门有思政、教师人人讲育人”，形成一批具有农业特色的课程思政教学案例，《禽生产》《公共外语 1》《花卉生产技术》三门课程获评省级课程思政示范课，《旅游学》《计算机基础》《植物组织培养》《食品营养与卫生》4 门课程获评省级课程思政优秀案例。在课程内容设置上，聚焦“金课”建设目标，打造一批对接产业需求、贴合岗位实际的优质课程，强化知识的实用性与技能的可操作性，及时融入行业新技术、新工艺、新规范，确保教学内容的前沿性。

在教材建设方面，校企协同打造特色教材体系，推行“校企联合编写、岗位需求导向”的教材建设模式，组织教师与行业企业专家共同编写贴合岗位需求的特色教材，将企业真实项目、生产流程、操作规范融入教材内容。2025 年，校企联合编写 4 本活页式教材、2 本岗位工作手册、1 本数字化教材，1 本双语教材。

### 2.5.2 教学实施质量

学院以师资队伍建设为支撑，以多样化教学模式为载体，深化教学改革创新，提升课堂教学效能。学院通过专题培训、校企互聘、技能竞赛等多种方式，全面提升教师专业能力与教学水平。2025 年，面向全体教师开展职业教育“五金”建设专题培训，邀请专家围绕教师教学能力大赛、课程标准与建设路径等内容开展专题授课。同时，建立校企互聘机制，依托大师工作室等方式，引进 200 余名行业企业技术能手、能工巧匠担任兼职教师，开展教学改革研究、技能竞赛指导、实训项目开发等。同时，选派学院专任教师深入企业一线实践锻炼，形成“双师型”教师培养的长效机制。

加强教学方法改革，创新工学结合教学模式，推进线上线下混合式教学，拓展教学时空边界。通过虚拟仿真、模拟实训等数字化教学手段，解决专业实训场地受限、实操风险较高等问题，提升教学的直观性与趣味性。同时，依托大师工作室平台，开展项目式教学、案例式教学，引导学生参与真实项目研发与技术攻

关，培养学生的实践能力与创新精神。过去一年，各工作室开展教学活动 120 课时，覆盖学生超 150 人次，指导学生团队在各类技能大赛中荣获国家级奖项 1 项、省级奖项 10 项，充分展现了“做中学、学中创”工学结合教学模式的显著成效。

### 案例 2-5 畜牧兽医专业群构建“1135”特色育人模式创新

作为省级“双高”建设专业群，畜牧兽医专业群构建“1135”人才培养模式。该模式以专业群对接畜牧产业链为核心，依托东北生猪产教融合共同体，实施“特色学徒、一核三撑、以赛砺能”三大举措，打造“五优”育人体系。联合 7 家头部企业共建“教育部供需对接就业育人项目”，开设猪场工程师班等订单班，推行“双导师制”。建成 11 个专业实验室、1 个教学动物医院，开发特色教材 40 余部。2025 年获中国国际大学生创新大赛奖项 1 项、省级 2 项。毕业生初次就业率 87%，企业满意度达 95%，创业率 5.7%，为东北畜牧业数智化转型提供人才支撑，形成可复制的“岗课赛证”融通育人经验。

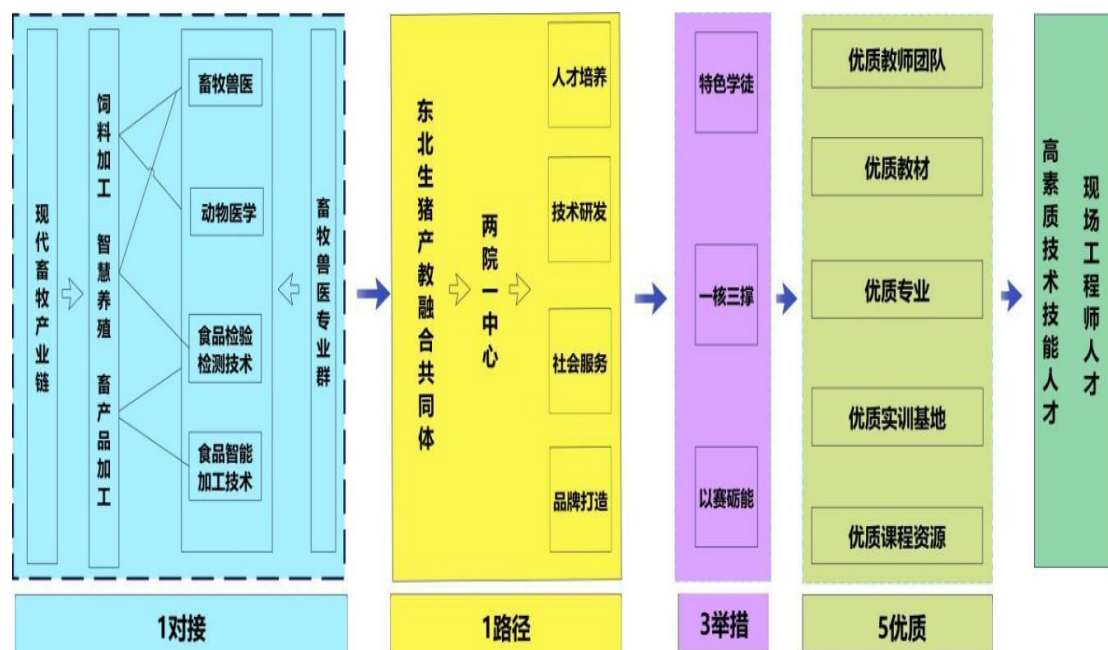


图 2-17 “1135”畜牧兽医专业群人才培养模式图

#### 2.5.3 教学管理质量

学院建立以《三级教学督导听课管理办法》为核心的教学质量监控体系，形成“学院领导+系（部）主任+督导评估+团队自查+教师互评+学生反馈”的多元监控主体。根据不同岗位层级，制定差异化的听课量化指标，将听课反馈纳入教师考核，确保监控结果的有效运用；通过教师互评、学生评教等多维度评估方式，

全面掌握教学质量情况；建立“即时反馈—快速响应”机制，学生可通过教务系统实时反馈教学意见。

加强对教学关键环节的管理，做到精准管控，规范有序。在学业过程管理方面，以课程教学为核心，构建全周期学业管控体系。课前要求教师提交教学大纲、教案，教务处随机抽查审核，确保教学准备充分；课中通过督导听课、学生实时反馈等方式，动态监控课堂教学质量，及时纠正教学偏差；课后强化作业批改、答疑辅导等环节管理，要求教师针对课程重难点开展专项辅导。同时，建立学分动态管理机制，实现学分管理的信息化、透明化，有效激发学生的学习积极性。

## 2.6 技能提升

学院秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，构建技能提升体系，在技能大赛参赛办赛等方面成绩突出，有力推动了学院职业教育教学质量提升。

### 2.6.1 构建三级竞赛体系

学院构建“院级—省级—国家级”三级竞赛体系。全体学生参与院级竞赛选拔，通过院级竞赛营造浓厚技能学习氛围，激发学生对专业技能的兴趣。从院级竞赛中选拔优秀学生和团队开展省级竞赛系统化培训。学生在此过程中接触更广泛的竞争对手和复杂的竞赛项目，不断提升自身技能水平和应变能力。国家级竞赛作为最高竞技舞台，为拔尖学生提供与全国顶尖选手同场竞技的机会，培养未来的能工巧匠、大国工匠。三级体系相互衔接、层层递进，有效推动技能人才培养质量的提升。

### 2.6.2 强化实践教学

学院构建“校内实训+校外实践”的实践教学体系。校内实训基地聚焦基础技能训练，校外实训基地侧重岗位综合能力培养，形成“基础训练—技能提升—岗位实战”的梯度化实践教学模式。在实践教学管理上，统筹协调 4 个校内及 130 余个校外实训基地资源，提前申报实践教学计划，确保实训教学精准对接岗位技能要求。在实践教学内容设计上，将企业真实生产任务转化为实训项目，使学生在完成项目过程中掌握职业技能。同时，推行“双导师制”，由校内导师负责理论指导与过程管理，企业导师负责实践操作与岗位指导，确保学生实践技能规范化、专业化提升。本年度，学生在各类职业技能竞赛中累计斩获 73 项奖项，

其中在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（高职组）中，荣获银奖 1 项，铜奖 5 项。充分彰显了实践教学的显著成效。



图 2-18 世界职业院校技能大赛银奖证书



图 2-19 世界职业院校技能大赛铜奖证书

### 2.6.3 创新以赛促改路径

学院创新学生技能提升路径与方法，与企业在人才培养方案制定、课程开发、实践教学、师资队伍建设等方面深度合作，将竞赛标准融入课程体系，实现教学内容与职业标准对接。教师根据竞赛要求调整教学方案，优化教学内容，深入企业实践锻炼，提升实践教学能力。企业专家参与教学，传授实际工作经验和行业动态，培养学生实践操作能力和创新思维。校企双方通过资源互补，为学生提供贴近实际工作需求的技能提升途径。



图 2-20 学院承办“物联网应用开发”赛项比赛

2025 年，学院与企业合作承办黑龙江省职业院校技能大赛暨世界职业院校技能大赛选拔赛的 3 个赛项。通过承办大赛搭建实践平台，为学生提供真实、高水平的实践环境和学习交流机会。同时，将企业最新行业技术、职业规范融入赛事，使竞赛内容贴合实际工作需求。

#### 2.6.4 “1+X” 证书

学院深化“课证赛岗”一体化育人模式，增强课证融合深度。2025 年在 140 门融合课程基础上，新增 32 门，重点强化跨专业融合与高阶技能培养。例如，将 WPS 办公应用（高级）证书内容融入《大学生职业发展与就业指导》公共课程，将宠物护理与美容（中级）证书标准与宠物医疗技术专业《宠物美容实务》课程深度整合，形成“理论+实操+考证”教学模块。同时，创新培训模式，采用“线上预习+线下集训+赛训结合”模式。线上依托学院平台开设 12 个证书培训专栏，视频课程时长超 500 小时；线下组织 300 学时集中培训，累计培训超 800 学时，参训师生超 1400 人次。本年度考核 12 项职业技能等级证书，涵盖人工智能、现代农业、智能制造等领域，累计组织考核 637 人次，通过率达 99.06%，创历史新高，较 2024 年提升 11.19 个百分点，实现技能认证质量重大突破。

### 2.7 创新创业

学院构建了“教育—训练—竞赛—孵化—转化”创新创业育人生态。通过深化机制保障、优化课程体系、建强实践平台、聚焦高水平竞赛，实现了学生创新创业能力与综合素质的显著增强，在项目立项、大赛成绩等方面取得历史性突破。

#### 2.7.1 深化体制机制建设，保障双创工作高效运行

学院持续优化“学院主导、中心统筹、部门协同、系（部）落实”的创新创业工作机制，着力提升现有体制的运行效能。通过强化《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等制度的执行力度，确保从项目遴选、过程管理到经费支持的全流程规范运作与资源高效整合。2025 年度学院“双创”项目培育成效显著，共推荐立项 14 项，其中创业实践项目 1 项、创业训练项目 3 项、创新训练项目 10 项，立项数量与质量均创历史新高。

#### 2.7.2 构建双创课程体系，实现教育全员覆盖

学院开设《大学生创业基础》与《大学生职业发展与就业指导》两门必修课程，并将创新创业教育全面融入各专业人才培养方案。课程教学上采用案例教学、

小组讨论、模拟实训等方式，在加强创新创业基础理论知识传授的基础上，注重对学生批判性思维、团队协作与解决复杂问题能力的培养。此外，鼓励专业教师将行业前沿、技术创新案例融入专业课程教学，推动专业教育与创新创业教育深度融合，为学生创新创业能力的培养提供意识启蒙和实践案例。

### 2.7.3 建强创新创业基地，打造一体化实践平台

学院建有“实训+孵化+加速”的一体化大学生创新创业基地。基地设有创新创业咨询室，为学生团队提供政策解读、投融资对接等专业化服务。现有启盟影视工作室、逆向工程 3D 创意工坊、智飞科技工作室、源皓农牧工作室、赫哲族鱼皮艺术品制作与营销工作室、沥粉画工作室、非遗葫芦工作室、景泰蓝掐丝珐琅工作室、中医养生芳疗工作室、浓笑笑食品工坊等 10 家在孵化工作室。基地为孵化工作室提供免费的场地、设备、导师指导及资源链接，显著降低学生创业成本与风险。



图 2-21 启盟影视工作室开展视频录制工作



图 2-22 源皓农牧高产蛋鸡示范基地

### 2.7.4 聚焦创新创业大赛，实现竞赛成绩历史突破

学院为师生参加各类“双创”赛事提供系统的赛前培育、精细的项目打磨和强大的导师团队支撑。一年来，师生参加中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等国家级、省级等赛事 10 余项，荣获省级以上奖项 31 项。其中，在中国国际大学生创新大赛（2025）黑龙江赛区中，获一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 15 项，获奖总数创历年新高。在第十九届“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛中，获一等奖 1 项，三等奖 3 项，实现该赛事一等奖“零的突破”。

表 2-3 近三年学生参加“中国国际大学生创新大赛”获奖情况一览表

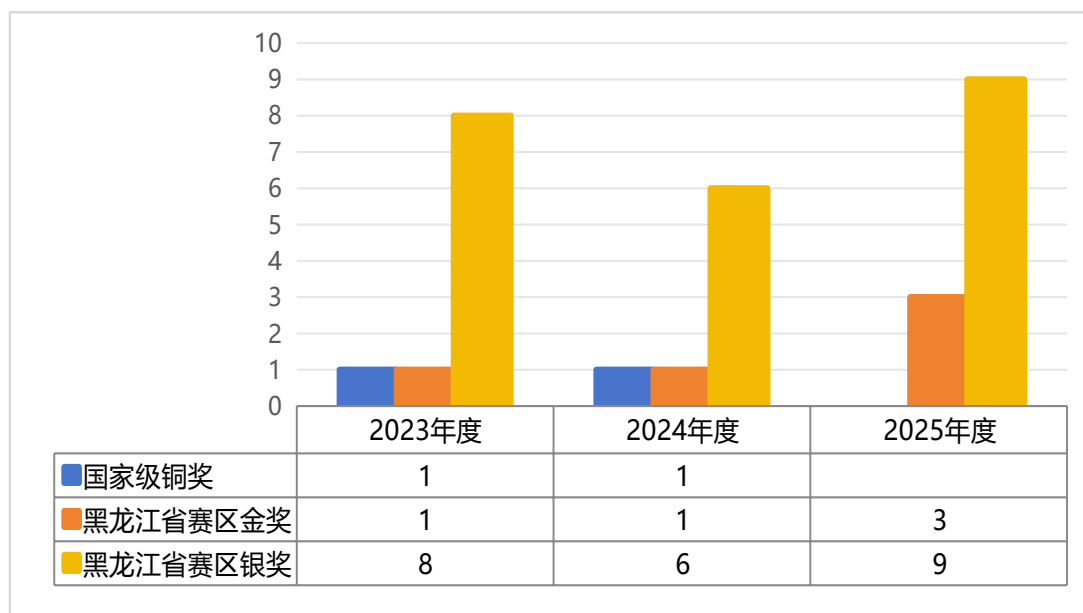


图 2-23 创新创业大赛成果展示

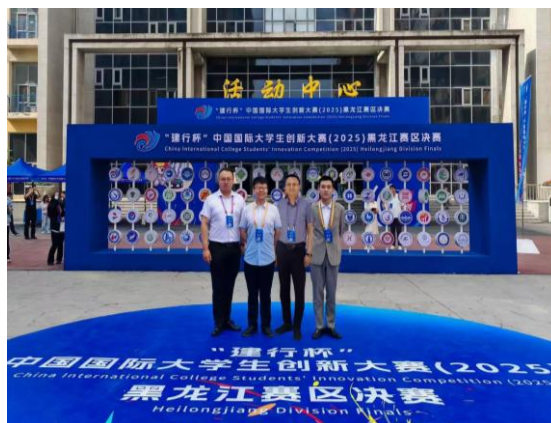


图 2-24 参加创新创业大赛黑龙江赛区决赛

### 案例 2-6 “三业”融合育人兴牧富农显成效

源皓农牧工作室是学院 2018 级动物医学专业学生侯冠源创办的创新创业项目，2021 年入驻学院创新创业基地后快速发展。项目已成功孵化两家农业企业，形成管理 9.6 万羽蛋禽、年产 1848.6 万枚禽蛋的产业规模，创造了显著的经济效益。在 2024-2025 学年，团队着力构建数字化蛋鸡饲养体系，推动技术升级；同时依托学院竞赛平台，在中国国际大学生创新大赛中连续斩获省赛金奖与国赛铜奖，累计获得国家级奖项 3 项、省部级奖项 8 项。项目不仅实现了良好的经济效益，还通过技术创新和产业示范，为地方畜牧业发展提供了可复制的成功模式，充分彰显了“专业+创业+产业”融合育人模式的成效。

## 2.8 人工智能赋能

学院以“人工智能赋能职业教育高质量发展十二条”为指引，全面推进人工智能与职业教育的深度融合，打造黑龙江省乃至全国农业职业教育领域人工智能赋能的标杆院校。

### 2.8.1 赋能专业和课程体系升级

学院紧跟人工智能发展趋势，调整专业结构。2024 年成功申报“人工智能技术应用”专业，以该专业为核心，构建了“智慧农业”专业群，并于 2025 年获批黑龙江省第三批“双高”专业群，规划三年在校生规模达到 300 人。

### 2.8.2 赋能教学模式与实践创新

学院与深圳市优必选科技有限公司牵头成立“具身人工智能产业学院”，为学生提供前沿的智慧农业技术教育和实践机会。目前已成功申报省级“产教融合专业合作建设试点单位”和省级“职业教育示范性现代产业学院立项建设试点单位”。

学院组织学生参加全国职业院校技能大赛人工智能技术应用赛项等相关比赛，通过比赛锻炼学生的实践能力和团队协作能力，提高学生的综合素质。在 2025 年世界职业院校技能大赛国赛中，获得“人工智能”赛项银奖 1 项。

### 2.8.3 赋能师资队伍

2025 年暑期，学院面向全体教师开展第一批“人工智能通识素养”培训，提升教师人工智能技术应用教育教学的水平。培训会邀请行业专家和企业技术人员授课，对教师进行人工智能基础知识、应用开发、教学方法等多个方面的培训，让教师深入了解人工智能技术，掌握相关教学方法和技能。

### 2.8.4 赋能行政管理

学院注重推进智能化管理与服务应用，引入智能化校园管理系统，实现教学管理、学生管理、资产管理等工作的信息化、智能化。通过大数据分析和人工智能技术，对学生的学习情况、教师的教学效果等进行实时监测和评估，为学院的教学决策提供科学依据。同时，利用智能化服务平台，为学生提供在线选课、成绩查询、就业指导等便捷服务，提高学生的学习体验和满意度。

### 案例 2-7 共建产业学院助力人工智能应用落地

学院与深圳市优必选科技有限公司共同成立“具身人工智能产业学院”，打

造校企资源共享创新发展平台。产业学院充分整合企业先进技术、管理经验，学院教育科研力量等双方优势资源，以智慧农业专业为切入点，实施“产业—学业—就业”一体贯通的高技能人才培养模式，探索寒地农业机器人测试工程师、智慧农业装备部署运维师等现场工程师培养。为学生提供前沿智慧农业技术教育与实践机会，让学生毕业后能快速适应岗位，为智慧农业发展输送大量高技能人才。



图 2-25 优必选科技股份有限公司展厅



图 2-26 优必选大型人形机器人展示

### 3. 服务贡献

#### 3.1 乡村振兴

学院在佳木斯市各县（区）建立 11 个乡村振兴学院，形成以佳木斯市农高区乡村振兴学院为“核心区”，以佳木斯 4 区 3 市 3 县十个县域乡村振兴学院为“辐射区”的“一核十辐”乡村振兴学院体系。通过“校地共建、资源共享”模式，推动人才、技术、智力资源持续下沉，推动乡村振兴工作从零散项目合作向体系化、制度化、深层次融合转变。

##### 3.1.1 人才培养提质增效，夯实乡村振兴人才根基

学院构建了“育训结合、线上线下”乡村振兴人才培养体系。本年度，累计开展各类培训超过 6000 人次。培训内容紧密对接需求，从传统的种植养殖技术，扩展到农村电商、乡村治理、品牌营销、农业无人机操作等新兴领域。其中学院针对各乡村振兴学院定制的“乡村振兴新农人”培训项目，得到各县（区）主管部门的认可，获得一致好评。



图 3-1 桦南县“乡村振兴新农人”培训

##### 3.1.2 技术推广精准赋能，驱动区域产业转型升级

学院充分发挥科技特派员制度的桥梁作用，组建了由 19 名专家教授为核心的科技服务团队，重点推广水稻侧深施肥、玉米密植、大豆根瘤菌接种、大垄密

植、畜禽生态养殖等多项增产技术，团队服务覆盖全域，全年深入乡镇、田间地头开展技术指导 150 余次。

### 3.1.3 科研创新与产业孵化，培育乡村发展新动能

各乡村振兴学院积极参与域内一村一品项目建设，打造了桦南县湖羊养殖、紫苏产业，富锦市粮食单产提升、狮头鹅养殖等一批特色鲜明的乡村振兴项目。真正做到将科研论文写在黑土地上，将创新成果留在农户家中，有效破解了科研与产业“两张皮”的难题，为乡村产业注入了科技创新的基因。



图 3-2 服务桦南县湖羊养殖项目

### 案例 3-1 专业赋能“百百千”，专家筑梦美乡村

学院与桦川县携手实施国家乡村振兴局“百校联百县兴千村”行动。在人才培养方面，共建“桦川乡村振兴学院”，通过“线上云端+线下田间”双课堂模式，开展培训 45 次，培养乡村“土专家”181 人，助力乡村振兴发展。在乡村建设方面，学院选派优秀教师驻村帮扶，推动 1.1 公里道路提升改造，安装路灯 170 盏，修建田间路 4 公里，整治乡村环境 20000 余平方米。在助推乡村经济发展方面，学院积极助力农文旅融合项目，为星火村稻香旅游景区提供规划设计等服务 20 余人次，并指导中星村、红光村发展庭院经济，种植特色经济植物 4000 余株等。“百百千”行动充分体现了职业教育服务地方的责任担当，为乡村振兴注入了强劲动力。



图 3-3 指导特色植物庭院种植



图 3-4 美丽乡村建设现场踏勘

## 3.2 科研项目

学院锚定国家战略需求与科技创新战略导向，紧密衔接学院“十四五”发展规划核心目标，聚焦“双高”建设核心任务，深化产教、科教深度融合，在人才培养、科研创新、社会服务等领域稳步前行。

### 3.2.1 课题立项与结题

本年度，学院申报课题立项 124 项，其中黑龙江省语委科研课题 1 项；黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究专项项目 7 项；黑龙江省教育科学规划课题 9 项；黑龙江省高等教育学会党的二十届三中全会、2024 年全国教育大会专项课题 6 项；黑龙江省高等教育学会“学习贯彻党的二十届三中全会精神”专项课题 4 项；佳木斯市社会经济发展重点研究课题 83 项；佳木斯市“学习贯彻党的二十届三中全会精神”专项课题 4 项；黑龙江省职业教育学会职业教育课题 10 项。

课题结题 58 项，其中黑龙江省教育科学规划课题上半年结题 1 项、下半年待结题 2 项；黑龙江高等职业教育教学改革研究项目 8 项；黑龙江省高等教育学会“2023 年高等教育研究课题”12 项；佳木斯市社会经济发展重点研究课题 37 项。科研项目来源更加广泛，研究领域更加多元。

表 3-1 近 5 年申报课题情况统计表

| 年度<br>课题情况 | 2021 年 | 2022 年 | 2023 年 | 2024 年 | 2025 年 |
|------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 申报课题       | 100    | 213    | 146    | 224    | 124    |
| 立项课题       | 39     | 205    | 124    | 190    | 58     |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院产学研合作处

### 3.2.2 成果产出与转化

学院充分依托优势专业集群的人才积淀与先进科研平台的设备支撑，整合校内科研资源，强化校内外协同合作。通过科研成果展示、技术成果转化、专利申请等途径，开展了一系列探索性研究与应用性攻关。本年度，学院申报黑龙江省职业教育学会 2024 年优秀教科研成果获奖 8 项，其中教材类获奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；报告类获奖 4 项，一等奖 1 项；三等奖 3 项。发表论文总计 164 篇，其中中国知网收录 14 篇；申请实用新型专利 3 项。

## 3.3 技术服务

### 3.3.1 科技赋能地方发展校地携手共促振兴

本年度，学院积极响应佳木斯市科技赋能社会发展的号召，组建由 4 名省级科技特派员和 21 名市级科技特派员构成的专家服务团队。团队以“田间地头传技术、产业前沿破难题”为理念，深入佳木斯市郊区、富锦市、同江市、抚远市、桦川县等核心区域，在农业种植、畜牧养殖、电商运营等领域，开展科技服务 150 余项。

在农业种植领域，特派员通过现场实操示范、集中专题培训等形式推广绿色防控、高效施肥等先进技术，破解病虫害治理、产能提升等实际困境，推动粮食作物与经济作物实现品质产量双提升。在畜牧养殖领域，专家聚焦畜禽疫病防控、标准化养殖等关键环节，开展手把手实操教学，指导养殖户规范饲养流程、降低疫病发生率，提升养殖产业规模化标准化水平。针对农产品销售渠道狭窄问题，特派员开展电商领域专项运营培训，协助搭建线上营销矩阵，推动本土特色农产品成功“出圈”，拓宽农户增收渠道。

表 3-2 2025 年度科技特派员服务情况一览表

| 序号 | 姓名  | 类型 | 派往县 | 选派乡镇  | 专业领域  | 服务方向       |
|----|-----|----|-----|-------|-------|------------|
| 1  | 王庆和 | 市级 | 抚远市 | 浓江镇   | 农机与种植 | 农业机械化与种植技术 |
| 2  | 宫绍斌 | 市级 | 抚远市 | 抚远镇   | 种植    | 大豆种植技术     |
| 3  | 任金立 | 市级 | 抚远市 | 别拉洪乡  | 种植    | 蔬菜种植技术指导   |
| 4  | 冯艳飞 | 市级 | 抚远市 | 乌苏镇   | 种植    | 种植技术       |
| 5  | 盛思远 | 市级 | 抚远市 | 黑瞎子岛镇 | 种植    | 种植技术       |
| 6  | 王方宇 | 市级 | 抚远市 | 通江镇   | 电商    | 电商营销       |
| 7  | 孙宇  | 市级 | 富锦市 | 大榆树镇  | 种植    | 粮油作物单产提升   |

|    |     |    |     |      |      |           |
|----|-----|----|-----|------|------|-----------|
| 8  | 高长鹤 | 市级 | 富锦市 | 兴隆岗镇 | 种植   | 粮油作物单产提升  |
| 9  | 孙雪  | 市级 | 富锦市 | 头林镇  | 种植   | 粮油作物单产提升  |
| 10 | 陈效杰 | 市级 | 富锦市 | 向阳川镇 | 种植   | 新品种、新技术等  |
| 11 | 高凤文 | 市级 | 富锦市 | 长安镇  | 种植   | 粮油作物单产提升  |
| 12 | 任学坤 | 市级 | 富锦市 | 砚山镇  | 种植   | 水稻生产      |
| 13 | 张晓桐 | 市级 | 富锦市 | 富锦镇  | 种植   | 粮油作物单产提升  |
| 14 | 曹延明 | 市级 | 富锦市 | 锦山镇  | 种植   | 水稻生产      |
| 15 | 胡法龙 | 市级 | 富锦市 | 二龙山镇 | 种植   | 粮油作物单产提升  |
| 16 | 赵姝  | 市级 | 富锦市 | 上街基镇 | 种植   | 大豆生产      |
| 17 | 张晓龙 | 市级 | 郊区  | 群胜乡  | 种植   | 玉米育种与栽培   |
| 18 | 王丽艳 | 市级 | 郊区  | 敖其镇  | 种植   | 大豆、玉米栽培技术 |
| 19 | 姜涛  | 市级 | 郊区  | 大来镇  | 种植技术 | 玉米育种与栽培   |
| 20 | 高月林 | 市级 | 同江市 | 乐业镇  | 畜牧养殖 | 畜牧养殖与疾病防控 |
| 21 | 王学顺 | 市级 | 东风区 | 松江乡  | 种植   | 园艺蔬菜与作物栽培 |
| 22 | 杨涛  | 省级 | 桦川县 | 东河乡  | 种植   | 玉米加工技术    |
| 23 | 鄢立刚 | 省级 | 桦川县 | 梨丰乡  | 畜牧养殖 | 猪肉养殖技术    |
| 24 | 刘金萍 | 省级 | 桦川县 | 星火乡  | 种植   | 水稻加工技术    |
| 25 | 董兴月 | 省级 | 桦川县 | 四马架镇 | 种植   | 玉米种植      |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院产学研合作处

### 3.3.2 科技赋能乡村振兴服务点亮致富之路

2025 年，学院教师以“专家授课+实用指导”形式，在佳木斯市电台《农村路路通》栏目，开展 10 场专题讲座，为广大农民送上“科技及时雨”。授课主题涵盖区域农业生产的主要方面，时间跨越农业生产全过程，从 1 月马铃薯栽培技术开篇至 12 月蔬菜病虫害防治收尾，贴合不同季节农业生产节奏；内容涵盖黑土地保护、水稻优质种植、鹅品种选育、人工智能养殖等种植养殖核心技术、农业机械使用维修、农产品短视频营销等实用技能，满足现代化农业发展需求。

表 3-3 2025 年学院教师《农村路路通》栏目授课安排表

| 序号 | 讲课时间     | 授课内容     | 主讲人 |
|----|----------|----------|-----|
| 1  | 1 月 14 日 | 马铃薯栽培技术  | 赵姝  |
| 2  | 2 月 18 日 | 黑土地保护与利用 | 孙宇  |
| 3  | 3 月 13 日 | 水稻病虫害防治  | 张晓桐 |

|   |           |                       |     |
|---|-----------|-----------------------|-----|
| 4 | 4 月 10 日  | 人工智能在养殖中的应用           | 杨名赫 |
| 5 | 8 月 5 日   | 农机的选购、使用维护与维权         | 王庆和 |
| 6 | 10 月 21 日 | 科技助农保丰收—佳木斯水稻优质种植技术专场 | 刘金萍 |
| 7 | 11 月 11 日 | 鹅的常见品种与疾病防治要点         | 陆江宁 |
| 8 | 12 月 18 日 | 蔬菜病虫害防治               | 王学顺 |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院产学研合作处

### 案例 3-2 科技深耕田垄间精准服务助丰收

学院省级科技特派员董兴月老师，以四马架镇为中心辐射桦川县多个村镇，助力地方农业发展与乡村振兴。董老师构建全链条服务体系，春耕指导播种、落地数字化种植测试，深入地头指导田间管理，秋收聚焦减损，灾害后第一时间响应。他全年举办多场技术专题讲座，打通科技服务“最后一公里”，采用“田间实操+专题讲座”双轨模式，“一对一”解难题。四马架镇遭冰雹灾害后，他现场指导并协调资源形成技术合力，实地测产为报损提供依据，指导适期收获减损，纠正种植误区，将技术转化为收成，筑牢粮食稳产根基，为乡村农业注入动力。



图 3-5 四马架镇促就业培训会议

### 案例 3-3 科技特派员驻扎东河乡玉米产业提质增效谱新篇

科技特派员杨涛老师深入桦川县东河乡服务期间，聚焦玉米产业提质增效，系统开展技术推广与实地指导。他通过现场实操，向农户及企业技术人员讲解玉

米深加工工艺和产品开发要点，推动传统种植向高附加值加工转型。期间全程跟踪玉米收获、贮藏与初加工环节，指导农户科学控制水分、合理调整机具参数，有效降低损耗、提升产品品质。此外，积极引入数字化管理理念，推动玉米产业向“专精特新”方向发展。通过常态化回访与线上线下结合的技术支持，及时解决生产过程中的实际问题，增强了农户对新技术应用的信心，助力实现稳产增收。



图 3-6 桦川大面积收割测产观摩会



图 3-7 杨涛老师与当地农户开展座谈

#### 案例 3-4 科技赋能养殖产业助力县域经济发展

学院动物科学系党总支书记邬立刚担任桦川县科技特派员两年来，深耕白鹅、生猪等五大养殖产业，足迹遍布当地 9 个乡镇 32 村屯。他牵头举办 5 期白鹅养殖专题培训，邀请 6 位专家授课 40 人次，建立“村级防疫员+技术明白人”机制，推动白鹅出栏量提升 45%；设立“专家问诊日”，解决技术难题 27 项，协调捐赠 1 万元物资，带动脱贫户人均增收 3200 元，其中 10 户脱贫户户均增收 6500 元。通过组建党员专家小分队搭建“科技小院”，推广蛋鸡循环模式，改良品种 3000 羽，实现鸡蛋溢价 0.2 元，带动村集体增收 12 万元，指导改造的蛋鸡场获省级示范场认证，促进当地养殖规模化率提升 21%，科技贡献率达 63%。



图 3-8 举办白鹅养殖专题培训



图 3-9 深入当地养殖户解决难题

### 3.4 援边助农

#### 3.4.1 驻村工作队

学院组建驻桦川县苏家店镇新胜村工作队，选派 3 名优秀党员担任驻村工作队队员。全体队员坚持吃住在村、深入群众，全面熟悉村情民意，帮扶工作获得村民广泛认可。

工作队以党支部标准化规范化建设为抓手，推进村“两委”组织建设。严格执行“三会一课”制度，全年形成完备会议记录，第一书记带头讲党课，累计开展无偿献血、示范村参观等主题党日活动 12 场。严格落实“四议两公开”制度，修订村规民约并推行积分制管理，通过网格精细化管理化解矛盾纠纷 15 件，筑牢防火防汛等安全底线；组织丰收节等文化活动，组建秧歌队参与各级汇演并获奖，丰富村民精神文化生活。

产业增收方面，构建多边富民体系。2024 年脱贫户人均纯收入达 17904 元，同比增长 13.78%；庭院经济带动 136 户增收 38.3 万元，公益性岗位安置 71 人就业；重点扶持万兴农产品合作社等龙头企业，实现销售额近 1400 万元，带动长期就业 50 余人、短期务工 150 余人，通过入股分红为村民增收 9.6 万元；同时充分发挥学院人才和专业优势，组建科技帮扶领导小组，开展 40 次种植养殖技术服务，破解甜南瓜产量低等难题。

工作队全力推进村内硬件设施升级，完成 G221 过境段 1.1 公里道路提升改造及院墙、排水渠等配套建设，实施“亮化工程”安装路灯 170 盏，修缮田间路 4 公里。民生保障上，工作队遍访全村常住农户，重点走访脱贫户、监测户，推动惠民政策落地；开展“我为群众办实事”实践活动，为村民解决 33 件急难愁盼问题，联系体检中心为 110 名群众提供免费体检。

#### 案例 3-5 倾情打造“北国山药第一村”

近十年来，学院驻村工作队扎根桦川县新胜村，以科技赋能推动山药产业崛起。面对寒地山药种植难题，工作队联合科研单位攻克技术瓶颈，实现北纬 47 度富硒山药规模化种植。为推动产业升级，工作队引导合作社研发山药粉、面条等深加工产品，建设标准化无尘车间，打造“冠三川”绿色品牌。通过线上线下全域销售渠道，产品畅销全国。2024 年该品牌入选全国名特优新农产品名录。为合作社培养本土技术团队，创造 50 多个就业岗位，带动村民增收。实现山药

种植面积 1200 余亩，年销售额近 1400 万元。新胜村已成为全国“一村一品”示范村镇。



图 3-10 驻村工作队与合作社理事长高晶超研究山药产业发展

#### 3.4.2 援边援藏

本年度，学院选派园林专业教授潘伟老师赴大兴安岭地区呼玛县开展援边工作。作为援边工作的“接力者”，潘伟老师衔接学院上届援边干部董兴月老师的工作成果，锚定新品种培育、技术推广、智慧农业升级等重点方向持续发力，以专业学识赋能地方产业发展。潘伟老师抵达地方后迅速转换角色，坚持“调研为先、实干为要”，全程参与特色产业建设，开展瓶花插花创意指导，果蔬精细化管理，病虫害绿色防控，作物生长动态监测等工作，精准对接生产需求，与园区农技人员并肩破解技术难题，推动科研成果与生产实践深度融合。为了让政策红利直达基层，潘伟老师跟随工作小组深入 11 个村屯，开展多项惠农补贴的核查、统计与上报工作，逐村逐户摸清底数、核实信息。



图 3-11 指导花卉种植



图 3-12 指导大豆新品种筛选及品质检测

2025 年，学院首批援藏教师徐亮肩负使命奔赴日喀则职业技术学院。进藏后，徐亮老师克服高原反应带来挑战，全身心投入人才培养核心工作。牵头完成现代农业技术专业人才培养方案论证；结合西藏本地产业特色，精准优化培养目标与课程模块，让专业建设更贴合雪域高原实际需求。徐亮老师深度参与日喀则职业技术学院教学督导、科研立项指导及新专业申报论证等工作，助力学校完善办学体系、提升办学质量。为打破“单点支援”局限，徐亮老师创新帮扶路径，通过建立“教师人才库”、打造“线上+线下”双线帮扶平台、开展跨区域教研共建等举措，推动援藏工作向“系统赋能”转型。通过搭建学院与日喀则职业技术学院的常态化沟通桥梁，让龙江先进职教资源与雪域高原发展需求精准对接，实现支援效益最大化。



图 3-13 日喀则职业技术学院专业推进会

### 3.4.3 学生援边

学院深入贯彻落实我省兴边富民计划和西部计划工作部署，完善志愿者招募选拔工作机制。第五届支教团沈卓然、侯腾飞两位同学在抚远市乌苏镇赫哲族学校、通江镇中心校服务期间，凭借优异表现赢得当地教育部门认可。第六届支教团成员王首清、宋盈睿，赴漠河市教育局、鹤岗市萝北县宝泉岭初级中学等边境地区教育一线岗位工作，生动诠释了“人才下沉、长效赋能”的实践价值。



图 3-14 学院大学生支教团成员王首清接受媒体采访

在学院西部计划志愿者招募选拔中，食品药品系 2022 级中医养生保健专业曲佳楠、动物科学系 2022 级宠物医疗技术专业严夕雯两位同学入选。其中，曲佳楠同学以总分第一的成绩对接齐齐哈尔市富裕县二道湾镇人民政府乡村社会治理岗位，严夕雯同学对接鸡西市恒山区大恒山街道办事处工作岗位。两位同学正式上岗后，深度参与基层社会治理、民生服务保障、政策落地执行等重点工作。

## 3.5 培训服务

本年度，学院面向“三农”开展知识技能培训和职业等级认定培训。在培训项目数量、培训对象覆盖、培训效果等方面取得了一定成绩。

### 3.5.1 培训概况

本年度，学院共开展培训项目 36 个，涵盖了农业技术、企业管理、职业技能提升等多个领域。其中，财政资金支付项目 3 个，非财政资金支付项目 6 个，免费公益项目 27 个。免费公益项目占比高达 75%，体现了学院的社会责任感和

公益精神。全年到账经费总额为 46.7228 万元，培训时间累计达 1510 学时，为学员提供了充足的学习时间，保证了培训效果。

### 3.5.2 培训对象

本年度培训对象覆盖了企业职工、教师、农村劳动者、其他（社区居民、退役军人）等多个群体。其中，农村劳动者是主要的培训对象，达 11737 人次，占总培训人次的 73.78%，体现了学院在服务“三农”、助力乡村振兴方面的贡献。

### 3.5.3 培训成效

学院承担的呼兰区、东宁市、海林市等地的基层农技推广体系改革与建设任务培训，通过 40 学时线下授课，提升当地农技人员农业技术知识水平。学院在东风区、抚远、富锦、桦川、桦南、嘉荫、汤原、同江等多个地区开展“新农人”培训项目，通过线下授课的方式，为当地农村劳动者提供了现代农业技术、市场营销等方面的培训，有效提升了农村劳动者的职业技能和创业能力。学院还开展了（粮油）仓储管理员、农产品食品检验员、食品检验员等级认定等职业技能等级认定培训。

## 4. 文化传承

### 4.1 精神文明

学院以校园文化建设为根基，以阵地管理为保障，以实践活动为纽带，以农耕文明传承与工匠精神培育为主线，构建起全方位、多层次、立体化的精神文明建设体系，为教育教学高质量发展注入强劲精神动力。

#### 4.1.1 夯实基础，优化环境

本年度通过硬件改造与软件升级相结合、显性文化与隐性熏陶相统一的方式，丰富校园文化内涵，营造优质育人环境。硬件设施改造升级方面，对校园环境进行系统规划，打造“无声的教科书”，重修校门两侧文化墙，明礼广场“同心廊”，“炎培广场”等场所。软件内涵深化方面，学院以多种多样的文化活动融入价值引领，围绕重大纪念日、传统节日与时事政治开展主题教育活动，组织观看高校原创文化精品展演、聆听《习近平谈治国理政》辅导讲座、劳动模范事迹报告会；举办网络安全宣传周，开展消防安全、防溺水、禁烟等公益宣传，将“讲文明树新风”理念落细落实；开展“青春志愿行，服务满校园”“净手拂尘埃，书香伴我行”志愿服务等活动 50 余场，覆盖学生超 5500 人次。通过软硬件协同，学院校园文化实现外在形象与内在气质的全面提升，为师生提供优质工作学习环境与丰盈精神滋养。



图 4-1 炎培广场



图 4-2 学院校名墙

#### 案例 4-1 加强校园环境建设筑牢文化育人根基

学院聚焦环境育人功能，通过系统规划建设将校园打造成“无声的教科书”，构建起兼具特色与内涵的文化育人阵地。校门两侧重修的校名墙与校训墙，让师

生在出入过程中感受身份认同，实现精神追求，强化爱校荣校情怀；围绕铸牢中华民族共同体意识教育主线，在明礼广场打造“同心廊”宣传围廊，集成“石榴籽”形象墙、党史国史与校史宣传栏、“身在最北方，心向党中央”文化角及社会主义核心价值观文化墙等精神内核载体，布设二十四节气灯融合传统农耕文化与现代景观美学，形成沉浸式思想引领空间。同时，新建炎培广场传承职业教育精神，设置师德长廊、校园文化墙及联合收割机、拖拉机实物摆件，使校园每处空间都成为文化传播的生动课堂。



图 4-3 追寻红色足迹传承抗联精神活动

#### 4.1.2 强化管理，守正创新

学院高度重视宣传思想阵地建设与管理，坚持守土有责、守土负责、守土尽责。修订《宣传阵地管理办法》《校园新媒体管理办法》等规章，明确各类阵地管理职责、内容要求、审批流程与运维标准，实现传统宣传栏、电子屏、广播站及新媒体平台全覆盖管理。严格执行形势报告会、哲学社会科学类讲座论坛“一会一报”审批程序，严把内容关与人员关；实行图书馆、教室、报告厅、会议室及其他学生活动场所使用审批登记制度；明确宣传栏、电子屏、校内广播、墙体等实体宣传载体，以及官方网站、微信公众号等新媒体平台的主管单位与责任人。

#### 4.1.3 深耕特色，传承创新

学院注重精神文明建设与学科专业特色结合，将校史馆与农业科教馆作为特色文化育人重要平台，挖掘传承农耕文明，培养具有“工匠精神”的时代新人。

学院将参观校史馆作为新生入学教育第一课，成为师生及校友爱校教育的生动教材；开展“劳动砺心智，实践育新人”等主题教育实践活动，让学生参与劳动、体验艰辛、珍惜成果，同时组织学生参加农业相关观摩会、劳动模范事迹报告会，使学生直面农业一线、了解产业需求，激发学农爱农投身农业的热情。通过挖掘农耕文明内涵并结合时代精神，学院精神文明建设更具特色与底蕴。

#### 案例 4-2 深耕科普育人 践行“三农”服务担当

学院农业科教馆作为市级科普示范基地，突破校内场馆局限，构建起兼具专业教学与社会服务的多元平台。它既是学生专业认知、实践教学的核心阵地，更是学院面向社会传播农业科学知识的重要窗口。本年度，馆内更新 60 种植物标本与 90 种昆虫标本，让教学与科普更具直观性和生动性，为各类活动开展筑牢基础。每年累计接待中小學生、新型职业农民等超 2000 人次，既向青少年播撒爱农兴农的种子，又将最新农业科技成果通过技能培训直接输送至生产一线，实现了知识普及与产业赋能的双重成效。该馆以实际行动践行社会责任，在普及农业科学知识、展示现代农业科技、培养知农爱农情怀中发挥关键作用，成为校地联动、服务地方农业发展的生动典范。



图 4-4 小学生走进农业科教馆开展研学活动



图 4-5 校史馆

### 4.2 红色传承

学院注重将东北抗联精神融入立德树人全过程，在传承、挖掘、诠释、弘扬地域特色红色精神方面持续发力，通过课程浸润、阵地建设、实践赋能等多元举措，让红色基因融入校园血脉。

#### 4.2.1 以赛促学，点燃青年红色信仰之火

学院广泛动员各系（部）学生参加佳木斯市青少年纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年演讲比赛。组建专家指导团队，为学生提供从演

讲稿撰写、语言表达、情感传递到台风仪态等方面的多轮集中培训与一对一打磨，引导他们深入研读东北抗联历史，理解英雄人物背后的坚定信仰与牺牲精神。学院建筑工程系钟启瑞等四位同学在比赛中获青年组“一等奖”。



图 4-6 学院四名选手荣获青年组“一等奖”

#### 4.2.2 多维渗透，筑牢青年红色思想根基

学院充分利用佳木斯地域红色资源开展实践育人活动，组织学生前往抗联遗址、佳木斯日军侵华罪证陈列馆、东北抗联雕塑馆等场馆开展“行走的思政课”。学生们在实地探访和情景体验中感受当年抗联战士艰苦卓绝的斗争环境，体悟抗联精神的伟大内涵。这种沉浸式教育更能触动灵魂，激发青年学子的家国情怀与使命担当。一系列系统化、常态化的举措，确保了红色传承工作在时间上具有持续性，在空间上具有覆盖性，在内容上具有丰富性，筑牢了青年学生的红色思想根基。

#### 4.2.3 深化融合，赋能青年青春报国之路

学院深化与党史研究部门、老促会、关工委、老年大学等单位的合作，通过共建红色教育实践基地、邀请老党员老战士开展“红色讲堂”，以“银龄互动”的形式，将红色资源转化为思政育人鲜活教材；创新红色文化传播形式，推出红色故事宣讲、红色歌舞情景剧大赛、红色文创设计等特色活动，推动红色基因融入青年思想血脉、贯穿育人全过程，引导广大青年学子在传承红色基因中坚定理想信念，在赓续奋斗精神中勇担时代使命。

### 案例 4-3 传承东北抗联精神赋能青年成长

为深入贯彻习近平总书记“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”重要指示精神，学院以红色文化育人为抓手，特邀党史专家孙太志老师举办东北抗联与东北抗联精神专题宣讲会。主题讲座从十四年斗争历程、精神核心内涵、时代价值三个维度展开宣讲，生动诠释了东北抗联精神作为共产党人精神谱系重要组成部分的深刻意义。全体辅导员及 600 余名学生代表聆听讲座。活动以专题宣讲搭建红色教育平台，实现了思想政治教育与爱国主义教育的有机融合，有效引导青年学子将抗联精神转化为成长动力，坚定了把个人理想融入国家发展的信念，为中国式现代化建设挺膺担当注入青春力量。

## 4.3 国学教育

学院打造“晨读经典—赛事展演—实践转化”育人链条，推动国学教育融入第二课堂，构建课内外协同育人机制。不断创新国学教育形式与内容，提升中华优秀传统文化教育的实效性影响力，依托社团平台，开展经典研习、非遗体验等实践活动，引导学生在沉浸式学习中体悟文化精髓。

### 4.3.1 夯实经典诵读基础，营造浓厚文化氛围

学院开展“晨读经典·涵养心性”主题国学教育活动，通过制定晨读实施方案，明确诵读内容、时间安排与考核标准，形成常态化、规范化的运行机制。活动精选《论语》《孟子》《大学》等核心篇目，结合专业特点融入职业伦理教育，实现文化熏陶与品德养成有机融合。各班级设立“经典领读员”，由学生自主轮值带领晨读，增强参与感与责任感。全年累计开展晨读活动达 160 余次，参与学生人数覆盖全院 95% 以上。

### 4.3.2 搭建展示平台，激发学习热情

学院以经典诵读比赛为抓手，为学生搭建展示国学素养的舞台，以赛促学、以赛促练，激发学生对中华优秀传统文化的学习热情。学院已开展六届“国学经典诵读比赛”，累计报名参赛选手达 3000 余人次。比赛中，选手们创新融入京剧、吟唱、舞蹈、书法、情景剧等多种艺术形式，增强比赛的观赏性与感染力。

### 案例 4-4 以赛传经典·以文化育人

为践行社会主义核心价值观，推动国学教育与“三全育人”深度融合，学院打造“以赛促学、以文化人”校园文化品牌，成功举办第六届国学经典诵读比赛。

本届赛事吸引全院 600 余名师生参赛，形成广覆盖、高参与的文化育人氛围。比赛以《将进酒》的豪迈气韵开篇，各队伍演绎《诗经》《大学》等经典，创新融入书法、武术、传统乐器等元素，构建起“经典诵读+艺术呈现”的沉浸式传承模式，推动传统文化与思政教育有机融合、同向同行。其中，建筑工程系川剧变脸、经济管理系《穆桂英挂帅》京剧选段等特色节目，以生动鲜活的艺术形式传递中华优秀传统文化的精神内核，为师生带来视觉震撼与情感共鸣，潜移默化厚植文化自信与家国情怀，实现“诵经典、传文化、育新人”的育人目标。



图 4-7 举办第六届“国学经典诵读”比赛

#### 4.3.3 拓展实践载体，深化文化体验

学院现有弈慧围棋社、兰亭书画社、古风国艺社、德仁武术社等 4 个国学类社团，成员 200 余人，配备 4 名专业指导教师。国学社团是国学教育的重要实践载体，通过开展丰富多彩的社团活动，让学生在实践中深化对中华优秀传统文化的理解与应用。社团定期开展“古韵传承扬国粹携手同绘锦绣篇”“中华民族一家亲·携手共画同心圆”等主题活动，已成为展示学院国学教育成果的重要窗口。

#### 4.4 非遗传承

学院建有“解永亮赫哲族鱼皮文化非遗大师工作室”。工作室聚焦鱼皮艺术品创作与旅游文创两大核心方向，打造“非遗传承+教学育人+社会服务+产业赋能”的多元发展体系。

#### 4.4.1 创新发展定位

工作室打破非遗“重技艺复刻、轻创新转化”模式，坚持“鱼皮文化活化设计”，通过现代设计理念与数字技术，将鱼皮文化转化为符合市场需求的艺术品与文创产品。同时，发挥职业教育辐射作用，承担中小学职业体验研学与社区技能培训职能，培养兼具非遗文化素养与现代设计能力的复合型技术技能人才，推动赫哲族鱼皮文化“从传统走向现代”，助力黑龙江省非遗文创产业、基础教育职业启蒙与社区文化建设。

#### 4.4.2 建设核心资源

为夯实非遗传承与创新基础，学院组织工作室核心团队系统梳理赫哲族鱼皮文化资源，完成 108 种传统鱼皮纹样的数字化提取与分类存储，建成包含纹样数字库、技法教程库、应用场景库的特色设计素材库。素材库既为鱼皮艺术品创作提供传统技艺根基，也为旅游文创产品开发提供丰富设计元素。

#### 4.4.3 培养传承人才

学院将鱼皮文创设计能力培养融入数字媒体艺术设计专业人才培养方案，开设相应课程，课程内容包括“鱼皮文创产品设计、传统鱼皮纹样数字化应用”等特色课程模块，配套开发《赫哲族鱼皮艺术品设计与制作案例教程》教材，累计授课 120 课时，覆盖专业学生 150 余人次。依托“大师工作室”开展实践教学，解永亮大师现场示范鱼皮纹样创作与艺术品设计思路，学生结合现代设计理念开展创新，以传统鱼皮纹样为原型，通过数字设计软件优化色彩与构图，开发鱼皮纹样首饰、家居装饰、文具，利用 3D 建模技术设计鱼皮元素文创产品。

### 案例 4-5 以大师工作室为载体活化赫哲族鱼皮文化传承

学院依托数字媒体艺术设计专业，联合赫哲族鱼皮文化国家级非遗传承人解永亮，共建非遗大师工作室，构建“非遗传承+教学育人+社会服务+产业赋能”多元发展体系。工作室以“鱼皮文化活化设计”为核心，开展传统鱼皮纹样数字化提取与分类存储，建成特色设计素材库。同时，将鱼皮文创设计融入专业人才培养方案，开设特色课程模块，配套开发专属教材；依托大师工作室开展实践教学，引导学生结合现代设计与数字技术创新开发文创产品。工作室深化校企地合作，推动文创成果市场转化，通过线下展览、新媒体平台推广赫哲族鱼皮文化，发布短视频 22 条，总播放量超 8 万次。本年度产出学生原创设计作品 63 件，30

件完成样品制作，学生参赛斩获省级及以上奖项 5 项，其中《余韵新生》获 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖，实现非遗传承与人才培养、产业发展协同共进。



图 4-8 鱼皮纹样文创产品



图 4-9 世界职业技能大赛铜奖证书

## 5. 国际合作

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 来校留学情况

本年度，俄罗斯莫斯科州国立社会人文大学 15 名留学生来校，以“汉语+文化+专业”融合教育模式，开展为期两学期的汉语文化与专业交流学习。留学生在校期间系统修习作文、对话、书法、民歌等中华优秀传统文化课程。

除课堂学习外，留学生还参与学院各类校园文化活动，实现学术交流与情感联结的双向提升。在学院心理游园会中，他们与中方学生共同完成团队协作游戏，在增强了心理素质的同时，提升了跨文化沟通能力；在动物科学系组织的中俄学生交流联谊会上，两国学生围绕农业科技、动物医学等专业话题展开深入讨论，分享各自国家的学术见解与实践经验。这些活动丰富了留学生课余生活，搭建起中俄青年友谊的坚实桥梁。

#### 5.1.2 赴俄留学情况

依据中俄办学专本硕连读项目“2+1”合作办学协议，本年度，学院选派 14 名学生赴俄罗斯布里亚特国立农业学院进行暑期实习与语言强化训练，包括动物医学专业 11 人，植物保护专业 3 人。

此次赴俄学习以提升语言能力、拓宽专业素养与国际视野为核心，学生每日接受 8 学时密集课程训练，通过理论与实验结合的方式强化实践能力。俄方采用互动式、案例式教学，有效激发学生独立思考与问题解决能力。课余时间，学生积极参与俄方组织的文化与实践活动，参观野生动物博物馆、贝加尔湖植物保护实习基地及布里亚特历史博物馆，在实地考察中了解俄罗斯生态保护成果与民族文化，显著提升跨文化适应能力。

#### 案例 5-1 中俄职教合作培育涉农国际人才

学院依托“2+1+2”涉农专业俄语教学标准，与俄罗斯高校开展深度合作。2025 年暑期，选派动物医学、植物保护等专业 14 名学生赴俄进行为期一个月的语言与专业实习。学生系统学习俄语、动物医学、农学等课程，参与校内外实践与文化考察，全面提升专业能力与跨文化素养。学院教师全程随行，承担教学翻译、生活协调与安全管理等工作，保障项目顺利实施。俄方配备资深教师团队，

提供高质量教学资源，学生顺利完成学业并获得结业证书，成绩长期存档。项目深化了中俄农业职业教育合作，为培养具有国际视野的涉农专业人才奠定了坚实基础。



图 5-1 学生获得结业证书

## 5.2 中外联盟

### 5.2.1 携手中外联盟，共育栋梁之材

学院积极参与各类中外办学联盟，推动人才链、教育链、产业链与创新链深度融合，服务“一带一路”倡议和向北开放新高地建设。2024 年 11 月，对俄农业商贸产教联合体年度工作会议暨黑龙江省职业教育“开物工坊”建设联盟成立大会在牡丹江召开。院长韩雪松参会，与政府、企业、高校及科研机构等 150 余名嘉宾共商对俄农业商贸产教联合体和黑龙江省职业教育“开物工坊”建设联盟合作大计。学院作为立项单位之一，积极参与联盟章程审议、组织机构设立及专家委员会组建，为打造龙江职业教育国际品牌贡献力量。

### 5.2.2 携手联盟成员，共绘发展蓝图

学院与黑龙江省职业教育“开物工坊”建设联盟各成员单位围绕推动职业教育国际化与现代化发展，聚焦“开物工坊”建设关键环节，进行意见交换与经验分享，重点就仪器设备配置、场地装修设计、课程资源开发等核心问题进行深入沟通。在仪器设备方面，重点探讨如何紧密结合海外办学实际，科学配置先进农业实训设备，确保所选设备既符合国际行业标准，又能充分满足产教融合背景

下的实战教学需求。在装修设计方面，提出环境布局既要突出实用功能，还要注重文化元素的有机融入，营造既能高效开展教学实训，又能促进中外师生交流互动的现代化育人空间等建议。在课程建设方面，与联盟单位围绕“专业+AI”复合型人才目标的课程开发进行经验交流，引入行业企业真实项目作为教学案例、开发适用于国际化教学场景的双语资源、构建灵活可组合的模块化课程体系。学院借鉴联盟成员的优秀经验做法，优化自身设备采购流程、细化场地功能规划，深化课程内容改革，切实提升“开物工坊”整体建设质量与服务育人能力。



图 5-2 韩雪松院长参加黑龙江省职业教育“开物工坊”建设联盟成立会议

### 5.2.3 三方共筑职教出海新路径

学院联合印度尼西亚苏托莫博士大学与禾丰集团印尼嘉实金丰股份有限公司共同申报中印金丰饲料开物工坊海外职业教育合作项目，成功入选黑龙江省第二批“开物工坊”立项建设项目。项目计划总投入 559 万元，其中省财政专项资金 220 万元，学院自筹 237 万元，企业投入 102 万元，用于教学资源开发、实训基地建设、师资培训与技术推广。现正分阶段推进办学机构设立、学历教育招生、国际标准制定、双语资源开发、技术创新与服务等任务，已完成前期筹备与部分资源建设。

项目聚焦畜牧兽医专业，依托学院省高水平专业群和现代学徒制试点基础，结合禾丰集团在饲料产业的技术优势与印尼当地畜牧业发展需求，打造集学历教育、职业培训、技术研发与文化传播于一体的国际化产教融合平台。在建设基础

方面，学院投入 20 万元，完成《动物临床诊疗技术》双语课程开发，为印尼学生开展“职业技能+中文”培训，累计培训中资企业本土员工 30 人次，初步形成“中文+职业技能”育人模式。

### 案例 5-2 开物工坊添新翼，农工融合育匠才

为满足“开物工坊”建设需要，学院无人机应用技术专业启动无人机装调实训室改造项目，进行设备完善和功能拓展。改革中，新增航测、巡检、植保等多类无人机设备，涵盖大疆 AIR3S、MAVIC2、4E 航测机、T30 植保机等型号。同时，引入 RTK 定位系统、智能快充、大疆智图软件及地面站等配套设备，全面提升实训硬件支撑能力。项目建设紧密结合课程体系优化，提高“无人机测绘技术”“农业植保应用”及“巡检作业实训”三门核心课程实践教学比例，推动教学内容与真实任务场景深度融合。学生在装调、飞行与数据处理全流程中，掌握多机型操作与任务执行能力，实现“学中做、做中学”。项目建设增强了实训室的综合服务能力，为区域农业现代化与低空经济发展提供了高素质技术技能人才支撑，是“开物工坊”项目落地见效的典型实践。



图 5-3 无人机设备



图 5-4 学生学习使用无人机设备

## 6. 产教融合

学院以服务地方经济社会发展为导向，深化与行业企业合作，牵头组建佳木斯国家农高区现代农业产教联合体；牵头成立国家粳稻加工产教融合共同体、东北生猪产教融合共同体，参与 33 个行业产教融合共同体建设；校企共建东北平原黑土地产业学院、智慧生猪产业学院等多所现代产业学院；牵头建设佳木斯智慧农业产教融合公共实践中心。过去一年，学院新增合作企业 21 家。

### 6.1 校企合作

学院深耕校企协同育人，以多元合作筑牢育人根基，通过“访企拓岗”、基地共建等模式深化校企合作，拓宽就业与实践渠道，联动行业企业精准对接产业需求，常态化开展“企业专家进课堂”“龙江工匠进课堂”等活动，将前沿技术、实践经验与工匠精神融入教学全过程。

#### 6.1.1 校企合作情况

学院持续深化校企合作机制，积极构建产学研协同育人体系，全面推动人才培养与产业需求精准对接，通过“访企拓岗”专项行动，累计拓展就业岗位 1100 余个，为学生高质量就业提供保障。农学系通过“访企拓岗”拓展近 100 个新岗位，并与黑龙江农垦科学院水稻研究所、佳木斯市东风区农业农村局等单位开展学生实习对接；机电工程系积极与企业建立合作，开发 600 余个就业岗位，覆盖汽车、机电等领域，并通过订单培养、技术共研、实训基地共建等方式实现人才培养与产业需求精准对接；信息工程系与字节跳动、金山办公等企业签订实习就业协议，拓展岗位 200 余个；经济管理系与多家企业合作建立校外实践基地和就业基地，覆盖商贸、物流、现代服务等领域，拓展近 200 个新岗位，有效提升了学生的职业竞争力和实践能力。

#### 6.1.2 企业专家进课堂活动情况

学院邀请哈尔滨绿洲之星生物科技有限公司、北京青祁农业科技有限公司和黑龙江牧源润泽农牧科技有限公司等企业的 5 位企业导师开展“企业专家进课堂活动”，为师生带来行业动态和实用的技术技能。课堂上，师生与企业专家积极互动，通过案例分析、现场演示等多种形式，有效提升了学生的实践操作能力和解决实际问题的能力，同时也拓宽了教师的行业视野，促进了教学水平的提高。



图 6-1 企业专家入校指导《形体训练》特色实训课教学

### 6.1.3 龙江工匠进课堂等系列活动情况

学院开展“龙江工匠进课堂”系列活动，邀请张明秀、任传英、郭万库等多位龙江工匠和劳动模范来校，开展专题教学、实操演示、主题宣讲等活动。专家和模范将一线实践经验与课堂教学深度融合，累计培训师生 1500 余人次。动物科学系专业群围绕现代化养殖、宠物医疗等领域开展实训，推动课程体系更新与职业规划引导；信息工程系以劳模故事诠释劳动精神，提升思政教育与职业认知实效；食品药品系注重农产品加工标准与工匠精神传承，激励学生技能报国。系列活动增强了教学针对性、学生实践能力与职业责任感，形成可复制、可推广的育人经验。

## 6.2 市域产教联合体建设

2025 年，佳木斯国家农高区现代农业产教联合体（以下简称“联合体”）紧密围绕国家乡村振兴战略与现代农业发展需求，聚力体制机制创新、人才培养提质与技术协同攻关，各项工作取得阶段性进展。

### 6.2.1 健全规章制度，优化协同合作新机制

为保障联合体规范、高效运行，本年度制定了《佳木斯国家农高区现代农业产教联合体成员单位教学资源共建共享管理办法》《佳木斯国家农高区现代农业产教联合体成员单位人员兼课管理办法》等 8 项管理制度，系统规范了资源整合

与共享机制，明确了各方权责，为平台的可持续发展提供了坚实的制度保障，显著提升了联合体的一体化协同效能与整体运行质量。

#### 6.2.2 深化产教融合，构建协同育人新范式

创新人才培养模式。依托国家大田农业物联网应用示范项目及北大荒农垦集团有限公司建三江分公司制定的《物联网环境下的高品质水稻供应链管理规范》等省级地方标准，联合体成员共同参与职业院校人才培养方案制定，聚焦智慧种植与加工、智慧养殖与加工等专业群建设。



图 6-2 企业生产实训基地

建设智慧种植公共实习实训基地。联合体汇聚成员单位的场地、设备、技术、师资与项目优势，建设集实践教学、社会培训、真实生产、技术研发与社会服务等功能于一体的开放性、共享性智慧种植公共实习实训基地。基地获批省级职业教育公共实习实训基地，年度接待各类院校学生实习实践 953 人次、中小學生研学 1500 余人次。截至 2025 年，佳木斯农高区企业主体已发展至 1669 家，高新技术企业达到 44 家。联合体积极服务“北国农机城”建设，参与承办“2025 佳木斯·北大荒高端智能农机装备产业发展推进会”，多次组织校企对接、供需合作会，推动装备制造业转型升级。

#### 6.2.3 拓宽职普融通，搭建人才成长新路径

联合体支持成员单位为学生和企业职工提供更高层次教育资源，本年度有 12 所中职学校与学院签订“3+2”中高职贯通培养协议，涵盖 12 个专业。2025

年 4 月，学院分别与黑龙江八一农垦大学、大庆师范学院签署 3 个专业的“3+2”高本贯通协议。同时，为补充和完善农高区的职业教育资源，学院与建三江第二中学开展中高职贯通合作，完成办学基础设施建设任务，预计明年招生。

#### 6.2.4 强化科技赋能，驱动产业变革新发展

联合体推进“两院一站一室”高层次科研平台（陈温福院士工作室、张启发院士工作室、博士后工作站、寒地设施农业联合实验室）建设，与上海交通大学、中国农业科学院、哈尔滨工业大学等 20 余所高校院所开展深度合作。张启发“绿色超级稻”院士工作站、“黑土地保护创新研究院”正式揭牌。联合体围绕生物育种、智慧农业、黑土地保护、智能农机、农产品精深加工五大主导产业，累计发布新技术、新成果、新产品 34 项。其中，“高产抗逆水稻生物育种与产业化应用”“紫稻提取花青素技术”“北大荒·智壤·COOMAP 智慧农业平台”“大米深加工系列化妆品”等成果突出。成员单位推出的“鲜食玉米低损高效机械化收获技术”等 6 项技术入选 2025 年黑龙江省农业主推技术。

#### 案例 6-1 机制创新破壁垒协同育人见实效

联合体以“章程+制度+办法”为保障，整合政府、院校、企业、科研机构等多方资源，牵头建设“智慧种植公共实习实训基地”，辐射全省 13 个地市，服务 31 所院校和 94 家企业，并获批省级立项。无人化农场、数字农业云平台等先进设施，共同开发覆盖智慧种植全产业链的实训课程与虚拟仿真资源，生产性实训占比超 80%。依托跨区域共享调度平台，实现实训资源“一地预约、多地共享”，年度完成培训 9536 人次，联合推广技术 28 项，推动县域作物亩产提升 15%，有效服务区域产业升级，形成“多元协同、资源共享、可持续运营”的产教融合新模式，为全国农科教协同共建实训基地提供有益经验。

### 6.3 行业产教融合共同体建设

学院牵头成立国家粳稻加工产教融合共同体和东北生猪产教融合共同体，各系（部）还参与相关领域的共同体 33 家。

表 6-1 学院参加产教融合共同体情况统计表

| 序号 | 共同体名称         | 牵头/参与 | 依托单位  |
|----|---------------|-------|-------|
| 1  | 国家粳稻加工产教融合共同体 | 牵头    | 农学系   |
| 2  | 东北生猪产教融合共同体   | 牵头    | 动物科学系 |

|    |                         |    |       |
|----|-------------------------|----|-------|
| 3  | 高端智能农机装备产教融合共同体         | 参与 | 机电工程系 |
| 4  | 航空器制造产教融合共同体            | 参与 | 机电工程系 |
| 5  | 车联网行业产教融合共同体            | 参与 | 机电工程系 |
| 6  | 吉林省电子信息行业产教融合共同体        | 参与 | 机电工程系 |
| 7  | 黑龙江省汽车行业产教融合共同体         | 参与 | 机电工程系 |
| 8  | 全国智能新能源汽车行业产教融合共同体      | 参与 | 机电工程系 |
| 9  | 全国职业教育“机器人”国际化院校产教融合共同体 | 参与 | 机电工程系 |
| 10 | 全国智能电气及装备行业产教融合共同体      | 参与 | 机电工程系 |
| 11 | 全国智能供应链行业产教融合共同体        | 参与 | 信息工程系 |
| 12 | 全国人工智能应用服务（数字财经）产教融合共同体 | 参与 | 信息工程系 |
| 13 | 全国物联网产教融合共同体            | 参与 | 信息工程系 |
| 14 | 全国智能协作机器人行业产教融合共同体      | 参与 | 信息工程系 |
| 15 | 全国云计算技术行业产教融合共同体        | 参与 | 信息工程系 |
| 16 | 全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体    | 参与 | 信息工程系 |
| 17 | 黑龙江省大数据技术产教融合共同体        | 参与 | 信息工程系 |
| 18 | 全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体  | 参与 | 信息工程系 |
| 20 | 全国智慧数字财经产教融合共同体         | 参与 | 经济管理系 |
| 21 | 全国智慧财经与制造服务业产教融合共同体     | 参与 | 经济管理系 |
| 22 | 全国供应链产教融合共同体            | 参与 | 经济管理系 |
| 23 | 全国财税服务行业产教融合共同体         | 参与 | 经济管理系 |
| 24 | 全国业财税数智化服务行业产教融合共同体     | 参与 | 经济管理系 |
| 25 | 智慧养殖领域产教融合共同体           | 参与 | 动物科学系 |
| 26 | 全国宠物美容行业产教融合共同体         | 参与 | 动物科学系 |
| 27 | “绿色食品”产教融合共同体           | 参与 | 食品药品系 |
| 28 | 现代农业产教融合共同体             | 参与 | 学院    |
| 29 | 中国智慧农业产教融合共同体           | 参与 | 学院    |
| 30 | 全国食品营养与安全产教融合共同体        | 参与 | 学院    |
| 31 | 全国冰雪旅游行业产教融合共同体         | 参与 | 学院    |
| 32 | 全国风景园林行业产教融合共同体         | 参与 | 建筑工程系 |
| 33 | 全国园林行业产教融合共同体           | 参与 | 建筑工程系 |
| 34 | 全国智慧生态园林行业产教融合共同体       | 参与 | 建筑工程系 |
| 35 | 国家工业软件行业产教融合共同体         | 参与 | 建筑工程系 |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院产学研合作处

### 6.3.1 体制机制建设情况

学院牵头、参与的共同体，基本建立起汇聚院校、企业、科研机构、行业协会等多方资源的“核心牵头单位+产业链主体”的组织架构，成员规模与覆盖范围持续拓展。运行机制上，各共同体建立科学治理架构，通过制定章程、组建专业委员会规范运行，形成“政校企行研”多方联动、资源共享的良好态势，为工作落地提供制度保障。其中，牵头的东北生猪产教融合共同体成员单位新增 13 家，确立“理事会+专委会”的“四主体三层次”管理模式，明确决策、管理、执行三级权责，召开第三届理事会会议并确定“三链融合”发展路径。

各共同体构建“招生—培养—就业”全周期协同育人机制，推动人才培养与产业需求精准匹配。招生培养方面，国家粳稻加工共同体推行“招生即招工、入校即入企”模式，开设“彩桥订单班”“现代学徒制班”；东北生猪共同体获批省级提前就业班项目。

### 6.3.2 建设成效

各共同体以产业需求为导向，推进课程、教材、师资、实习等核心资源建设，构建与行业发展同步的人才培养新生态。

在课程开发方面，国家粳稻加工共同体成员单位联合开发《智慧农机》《新媒体营销》等 23 门新课程，申报省级教学资源库 11 个；东北生猪共同体共建《兽医临床诊疗技术》等核心课程，建成国家级精品课程 6 门、省级精品课程 19 门。

在教材建设上，国家粳稻加工共同体成员单位联合编写教材 53 本，其中入选黑龙江省“十四五”规划教材 17 部，入选国家“十四五”规划教材 4 部；东北生猪共同体开发《畜牧场经营与管理》《猪病防治》等校企合作教材；机电工程系计划联合企业开发无人机、农业装备类教材，引入真实项目案例。

在师资队伍建设上，国家粳稻加工共同体聘请 12 位行业领军人才领办大师工作室，10 名技术能手兼职任教，构建“双向流动、互聘互认”混编团队；东北生猪共同体成立两个专家委员会，汇聚 20 位高校与企业专家；各系通过教师企业挂职、企业专家进校园等方式，强化“双师型”队伍建设。

在实训装备建设上，国家粳稻加工共同体研制模块化教学装备和仿真实训平台，解决“高投入、难实操”痛点；东北生猪共同体共建校内虚拟猪场 1 个，拓展校外实习基地 4 个；机电工程系新增校外实训基地 10 家，计划共建“低空装

备+农业装备”校内模拟实训中心。各共同体普遍推行“真设备、真项目、真流程”实践教学模式，实现教学与岗位需求精准适配，达成教学与职场无缝衔接。

人才培养质量显著提升，东北生猪共同体成员单位累计获国家级教学成果奖 3 项、省级 47 项，近三年获省级以上技能竞赛奖项 326 项，学院 2025 年斩获省赛奖项 30 余个；国家粳稻加工共同体启动新质生产力人才培养计划，开展培训 5247 人次，接收本科及研究生实习 593 人次；建筑工程系通过校企项目提升实践能力，经济管理系推动课程与行业需求精准对接。



图 6-3 农用无人机技能培训开班仪式



图 6-4 学院参建产教融合共同体授牌

### 案例 6-2 依托共同体打造“培训—考证—竞赛”师生能力提升体系

学院参与全国信息技术和 AI 应用行业产教融合共同体建设，聚焦师资培育与人才培养，打造“培训—考证—竞赛”三位一体能力提升体系。依托共同体资源，与行业龙头企业开展“双师型”教师专项培训，培训紧扣产业前沿与岗位需求，赛后组织职业技能等级证书考核，以考促学提升教师实践教学能力与行业适配度。同时，以技能竞赛为抓手搭建校企交流平台，引导师生参与信息技术、AI 应用类赛事，通过以赛促教促学促练，深化理实融合，提升人才培养质量。在共同体赋能下，教师双师素质显著提升，学生技能竞赛屡获佳绩，核心技能与就业竞争力增强，成功实现师资、学生技能与行业需求的精准对接。



图 6-5 承办省技能大赛园林类赛项



图 6-6 共同体专家指导学院学生训练

## 6.4 现代产业学院

### 6.4.1 学院建设总体概况

表 6-2 学院建设省级产业学院情况统计表

| 序号 | 名称          | 所属系部  | 合作企业                                     | 对应专业群       | 批准时间       |
|----|-------------|-------|------------------------------------------|-------------|------------|
| 1  | 东北平原黑土地产业学院 | 农学系   | 哈尔滨尼亚农业有限公司、黑龙江迪坦生物科技有限公司、青岛清原抗性杂草防治有限公司 | 智慧种植与加工专业群  | 2022 年 8 月 |
| 2  | 智慧生猪产业学院    | 动物科学系 | 谷实生物集团股份有限公司                             | 智慧养殖精深加工专业群 | 2025 年 8 月 |
| 3  | 具身人工智能产业学院  | 信息工程系 | 深圳市优必选科技股份有限公司                           | 智慧农业专业群     | 2025 年 8 月 |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院产学研合作处

学院秉持“共建共管共享共赢”原则，构建“校-企-产-社”协同发展格局，形成多元化产业学院建设模式。目前已建成东北平原黑土地产业学院、智慧生猪产业学院等 2 所省级产业学院，覆盖现代农业、智慧养殖等区域重点发展领域，将产业需求全面融入人才培养环节，实现人才培养与产业需求精准对接。

### 6.4.2 建设成效

各产业学院聚焦特色领域，打造差异化培养路径。智慧生猪产业学院创新“现场畜牧师”培养模式，组建 37 人的特色班，实行双导师制与项目化培养。东北平原黑土地产业学院专注教材建设，开发新型活页式教材 1 部，入选省级“十四

五”规划教材 2 部，录制在线课 5 门，其中《蔬菜生产技术》课程推广覆盖 7949 人。实训基地建设持续升级，建成现代农业产教融合中心、人工智能通用技术实训室等核心平台，与企业共建共享型生产性实训基地、就业基地等 20 余个，京东与学院联合共建电商运营实训中心，捐赠资金 270 余万元，筹建智慧农业检测中心，投入资金 470 万元。

## 6.5 开放型区域产教融合实践中心建设

### 6.5.1 中心建设情况

学院牵头建设佳木斯智慧农业产教融合公共实践中心。中心由 2 个校内中心与若干校外中心组成。校内部分的虚拟仿真实训中心和分析检测中心已完成建设并投入使用。校外中心以动态方式整合区域、行业及企业数字化智能资源，目前已与北大荒集团黑龙江七星农场、大兴农场、创业农场有限公司共建 3 个生产性实训基地。在实训资源建设方面，学院联合黑龙江省农科院佳木斯分院、北大荒农垦集团等单位，构建了全方位、多层次的实训资源体系，为实训教学提供支撑。

### 6.5.2 开展实训情况



图 6-7 虚拟仿真实训中心操作现场

学院围绕区域农业产业需求，搭建“真实场景+虚拟仿真+远程物联”三场境系统，形成“三场境、四阶段、双螺旋、三评价”实践教学体系。面向在校生开设寒地水稻智慧种植、黑土地保育与利用、寒地农产品精深加工、农作物智慧生产虚拟仿真等实训课程；开展“家庭农场粮食生产经营”“设施蔬菜生产”等“1+X”

技能等级鉴定；面向新型职业农民、企业职工等群体开展各类技术技能培训，累计培训 9536 人次；面向中小学生累计开展农业类知识科普 1000 人次。

### 案例 6-3 “三场境、四阶段、双螺旋、三评价”实践教学体系

为破解高职农业类专业实践教学中场境脱离实际、能力培养断层、理论与实践脱节、评价标准单一等问题，学院以水稻生产典型性工作项目为核心载体，构建并实践“三场境、四阶段、双螺旋、三评价”实践教学体系。该体系依托学院与北大荒建三江企业共建的实训平台，通过梯度化场境搭建、阶梯式能力培养、理实深度融合、多元化评价保障，推动教学过程与水稻生产全流程精准对接。经过实践，学生职业技能与职业素养显著提升，校企协同育人机制更加完善，教学改革成效逐步显现，为高职农业类专业实践教学改革提供了可参考、可调整的通用范式，助力现代农业技术技能人才培养与区域农业产业发展。

## 7. 省域试点

### 7.1 产教融合试点

#### 7.1.1 创新机制

本年度，学院牵头组建的佳木斯农高区现代农业产教联合体持续扩容增效，成功召开第二次全体成员理事会议，新增副理事长单位 8 家。为强化实体化运行效能，联合体 4 家牵头单位共同构建了“1+2+1”实体化运行架构，即联合体服务中心+佳木斯现代农业教育学院、“一核十辐”乡村振兴学院体系+佳木斯现代农业创新服务中心。

#### 7.1.2 搭建平台

学院与佳木斯国家农业高新技术产业示范区管理委员会、北大荒农垦集团有限公司建三江分公司、北京京东乾石科技有限公司和黑龙江省农业科学院佳木斯分院在联合体框架下联合打造智慧种植公共实习实训基地，融合“教学、培训、鉴定、研发”四大核心功能。依托基地开发设计典型生产实训项目 10 个，开设寒地水稻智慧种植、黑土地保育与利用、寒地农产品精深加工、农作物智慧生产虚拟仿真、寒地作物病虫草害识别与防治虚拟仿真等实训课程。

联合体还开发了集成技术需求库、人才信息库、科技成果库与专家智库在内的“佳木斯农高区产教融合云平台”，实现供需信息在线发布、智能匹配与动态管理。企业可以通过平台随时发布技术难题和用人需求，院校则可以推介科研成果和毕业生信息。本年度，平台共收集并处理有效需求 306 项，促成了德邦大为农机与佳木斯大学机械工程学院关于智能播种装置研发等实质性合作项目，提升了校企合作的效率与精准度。

#### 7.1.3 建设成效

在人才培养方面，实现从“高就业率”到“高质量留省”的跨越。联合体通过共建实训基地、共定培养方案、共办双选会，让学生能够平稳顺利地完成了从学习到工作的转变，学生的职业技能与创新素养在真实产业环境中得到淬炼。在技术攻关方面，实现从“实验室成果”到“黑土地生产力”的转化。联合体围绕生物育种、智慧农业等五大主导产业，形成“创新矩阵”。在产业服务方面，实现从“单点示范”到“模式推广”的辐射。2024 年，佳木斯大豆单产提升行动成

效显著，获农业农村部肯定；2025 年，粮油作物大面积单产提升方案获韩俊部长签批，构建“党政统筹、科技支撑、多主体协同”工作体系，组建由黑龙江农业职业技术学院、黑龙江八一农垦大学、东北农业大学、佳木斯大学、中国农业科学院、黑龙江省农业科学院、农垦科学院 158 名专家参与的服务团队，对作物大面积单产提升进行全方位指导，共计服务地块 9797 块，面积 360.3 万亩，形成“粮油作物大面积单产提升——佳木斯模式”。

## 7.2 科教融汇试点

### 7.2.1 东北生猪产教融合共同体

本年度，学院牵头组建的东北生猪产教融合共同体，承担了“生猪产业数字化与智能化转型科教融汇创新实践”试点项目。该项目旨在打通科研创新、技术应用与人才培养的壁垒，构建覆盖生猪全产业链的科教协同体系。目前，项目已进入全面实施与成果培育阶段。其中，“东北生猪产教融合共同体信息服务平台”已正式上线运行，为科教融汇提供了数字化底座。在项目实体落地方面，学院牵头建设的省级“智慧生猪产业学院”已进入实体化运作，成为科教融汇的核心阵地。在资源建设方面，完成《兽医临床诊疗技术》等一流核心课程的升级改造，联合开发了《动物生物安全实训系统平台》虚拟仿真能力实践项目 1 个，共建校内虚拟猪场实训基地 1 个。



图 7-1 东北生猪共同体信息服务平台



图 7-2 动物生物安全实训系统平台著作权

创新教学、师资、评价等三大机制。建立“项目共研—成果共享—人才共育”闭环机制，将科研院校承担的产业技术攻关项目转化为教学案例、实训模块和毕业设计课题。打造“双岗互聘、双向流动”的师资队伍建设机制，大力推动企业工程师、技术能手与院校教师之间的岗位互通。建立“多元评价与利益激励”机制，初步建立了不以单一论文或课时为衡量标准的综合评价体系，将教师参与技

术研发、成果转化、开发教学资源等方面的贡献纳入绩效考核。探索“共建共享”模式，让企业在人才培养、技术升级中获得实实在在的人力资源与智力支持，提升其参与科教融汇的内生动力，缓解“校热企冷”现象。



图 7-3 佳木斯市鹅产业创新中心研讨会

建成 3 个线上线下相结合的科教融汇支撑平台。其中，数字化信息服务平台，整合行业动态、科研项目信息、实习就业岗位、线上课程资源、虚拟实训模块等，可满足 10 万人的访问与服务能力，为科研资源向教育资源的规模化、高效化转化提供支撑，成为科教资源对接的枢纽。科教融合学院和研究院实体化平台整合学院的“佳木斯市鹅产业创新中心”以及各成员单位的 39 个产教融合研究生工作站，构成科教融汇实体化平台。专业化教学资源建设平台依托共同体课程教材建设委员会，将行业新技术、新工艺、新规范转化为课程标准和活页式教材，合作开发了《畜牧场经营与管理》《猪病防治》等校企合作教材。

实行 3 项具体落地措施。实施“科研项目教学化改造”专项，由科教融合专委会牵头，对成员单位承担的近 800 项科研项目进行筛选，对适宜内容进行教学化拆解与设计，形成可供高职、中职不同层次使用的教学案例库和实训项目包。共建共享实训基地，除新建虚拟猪场和 4 个校外实习基地，共同体将企业的真实生产场景（如牧原集团、谷实生物集团的养殖场）作为“移动的科研实验室”和“现场教学点”。开展“AI+畜牧”系列专题活动，邀请超星集团、农信数智等

成员企业的技术专家，举办《深化产教融合赋能畜牧专业数智化人才培养》等专题报告，将最前沿的数字技术与智慧养殖理念注入教学环节。



图 7-4 智慧养猪虚拟猪场

东北生猪产教融合共同体在科教融汇试点中，初步形成了科研赋能教学、教学反馈创新、创新驱动产业的良性循环。与谷实生物集团等企业联合培养的学生，通过参与真实项目，实践创新能力明显增强，企业适应期缩短，就业质量稳步提高。学生国际化视野得到拓展，动物医学专业等核心专业实现了 10 人次的国际贯通培养。相关专业的教学资源内涵不断丰富，教学改革获得省级教学成果奖特等奖。校企合作开发的一系列教材与实训项目，填补了传统教学内容与产业技术发展之间的断层。



图 7-5 学生在布里亚特国立农业大学求学



图 7-6 校企合作师生共研项目获国家专利

### 7.2.2 国家粳稻加工产教融合共同体

国家粳稻加工产教融合共同体通过构建四大创新机制、搭建四大服务平台、实施四大落地措施，形成了权责清晰、协同高效的产教融合生态体系，在资源建设、人才输送、技术突破、行业服务和示范效应等方面初具成效。

共同体开展 5 大建设项目。课程与教材开发项目，合作开发 23 门新课程并投入教学，完成 53 部教材编写，其中 17 部入选省级规划教材，4 部入选国家规划教材，11 个省级教学资源库申报推进中。人才培养项目中，“3+2”贯通培养专业已获批并实施，新质生产力人才培养计划启动，累计完成培训 5247 人次，实习实践 593 人次，研学 1500 余人次。创新攻关项目，申请发明专利 10 余项，3 项已获授权，制定完成 2 项团体标准，碎米率优化等多项技术已在企业落地应用。平台建设项目，完成智慧农机中心、研发中心等 7 个实训基地建设，9 个科技创新平台，12 个实践中心已建成并投入使用，俄罗斯远东植保无人机“开物工坊”正式运营。行业服务与培训项目，为多家粳稻加工企业 provide 技术改造解决方案，3 项创新成果实现行业推广，技术转让收入达 150 万元。

创新 4 个机制。建立人才共育机制，创新“招生即招工、入校即入企”模式，推行现代学徒制，建立“双向流动、互聘互认”的混编教学团队。建立协同创新机制，构建“需求从企业来、研究在学校做、成果到产线用”闭环，设立技术开发与成果转化基金，明确 60%（企业）、30%（高校）、10%（职校）的收益分配比例。建立资源共享机制，通过产教融合数据大平台，推行“六个清单”需求对接，实现企业生产线、院校师资、科研机构技术等资源共建共享。优化考核激励机制，院校将教师参与共同体工作计入教学工作量，企业将产业导师履职纳入绩效考核，各方设立专项支持政策保障参与积极性。

建成 4 个合作平台。教学与培训平台，完成数字化教学资源库、在线精品课程、大师工作室（12 个行业领军人才领办）、企业职工技能培训中心的建设。产学研创新平台，完成粳稻精深加工技术创新中心、寒地设施农业联合实验室、2 个院士工作站、博士后工作站、4 个科学家工作室的建设。实践与转化平台，完成 7 个实训基地（智慧农机中心等）、12 个开放型产教融合实践中心、13 个技术技能试验站、企业中试基地建设。服务与对接平台，完成产教融合共同体服务中心、佳木斯现代农业创新服务中心、双选会平台、技术推广与成果示范平台。

实行 4 项具体落地措施。资源开发上，打破传统学科体系，以岗位能力为导向重构课程，校企联合研制模块化教学装备和仿真实训平台。人才培养上，企业深度参与招生面试和培养方案制定，推行“交替式”学习模式，师资互聘（10 名企业能手兼职、10 名教师跟岗锻炼）。协同创新上，校企科研院所三方联合申报科研项目，开展“技术问诊”，通过技术推广辐射新工艺新标准。支持保障上，企业投入专项经费并开放生产资源，院校制定产教融合管理办法和“双师型”队伍建设政策，政府提供项目审批、资金补贴等支持。

国家粳稻加工产教融合共同体在科教融汇试点中，通过机制创新、平台搭建与务实措施，在资源建设、人才输送、技术创新、行业服务、示范效应方面取得良好效果。资源建设上，形成 23 门特色课程、53 本教材的资源体系，数字化教学资源库实现教学与行业“零时差”同步。人才输送上，共同体内企业累计录用毕业生超 200 人次，人才供需精准对接。技术创新上，碎米率从 18%降至 15%以下，年增经济效益超 200 万元，3 项技术获发明专利，5 项技术列入市级科技成果。行业服务上，带动 8 家企业成为专精特新中小企业，技术转让收入 150 万元，区域粳稻产业数字化、绿色化水平显著提升。示范效应上，1 个典型案例入选教育部产教融合典型案例，智能供应链产业学院成为全国重点建设京东产业学院。

### 7.3 职普融通试点

学院以职普融通为重要抓手，持续推进中高职“3+2”贯通与高本贯通两大培养试点项目建设，构建起从中职到高职再到本科的人才成长“立交桥”。

#### 7.3.1 夯实衔接基础，助力技能人才成长

学院在“3+2”中高职贯通培养项目实施过程中，着力打破中职与高职教育的衔接壁垒，实现课程体系、教学资源、实训条件的深度融通与有机衔接，为中职学生搭建高效、优质的升学与技能提升通道。学院建立教学安排、资源共享、教师协作、学生管理的多维度沟通机制，对接行业需求设置课程，优化理论与实践教学配比，将产业新技术、新工艺与新规范融入教学内容。

2025 年，学院与望奎县职业高级中学、泰来县职业技术教育中心学校等 5 所中职院校签订培养协议，全年完成转段 61 人。其中，望奎县职业高级中学 42 名计算机网络基础专业学生转入学院计算机网络技术专业，泰来县职业教育中心

学校 9 名畜禽生产技术专业学生转入学院畜牧兽医专业，另有 5 名本校畜禽生产  
 技术专业、4 名本校计算机网络技术专业学生完成转段。

表 7-1 2025 年“3+2”中高职贯通培养转段统计表

| 序号 | 贯通学校        | 前段专业    | 后段专业    | 报到人数 |
|----|-------------|---------|---------|------|
| 1  | 望奎县职业高级中学   | 计算机网络基础 | 计算机网络技术 | 42   |
| 2  | 哈尔滨轻工业学校    | 软件与信息服务 | 软件技术    | 1    |
| 3  | 泰来县职业教育中心学校 | 畜禽生产技术  | 畜牧兽医    | 9    |
| 4  | 黑龙江农业职业技术学院 | 畜禽生产技术  | 畜牧兽医    | 5    |
| 5  | 黑龙江农业职业技术学院 | 计算机网络技术 | 计算机网络技术 | 4    |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院招生就业培训处

### 7.3.2 拓展上升通道，培育高层次技术技能人才

学院新增 2 个高本贯通专业。在植物保护与检疫技术专业基础上，新增动物  
 医学、软件技术两个高本贯通专业。其中，与黑龙江八一农垦大学合作专业动物  
 医学专业，贯通培养 30 人；与大庆师范学院合作软件技术专业，贯通培养 30  
 人。学院在校高本贯通学生规模达 240 人。

表 7-2 2025 年高本贯通统计表

| 高职专业<br>名称    | 本科专业<br>名称   | 对应本科院校        | 学制                             | 学历            | 在校生<br>(人) |
|---------------|--------------|---------------|--------------------------------|---------------|------------|
| 植物保护与检<br>疫技术 | 植物保护         | 黑龙江八一农垦<br>大学 | 5 年（专科阶<br>段 3 年，本科<br>阶段 2 年） | “专升本<br>起点”本科 | 180        |
| 动物医学          | 动物医学         | 黑龙江八一农垦<br>大学 | 6 年（专科阶<br>段 3 年，本科<br>阶段 3 年） | “专升本<br>起点”本科 | 30         |
| 软件技术          | 计算机科学<br>与技术 | 大庆师范学院        | 5 年（专科阶<br>段 3 年，本科<br>阶段 2 年） | “专升本<br>起点”本科 | 30         |

数据来源：黑龙江农业职业技术学院招生就业培训处

## 7.4 双高建设

学院稳步推进“双高”专业群各项建设任务，在党建引领、产教融合、课程教材、师资队伍、实训基地、国际交流等方面取得成效，中期绩效评价等级为优秀。2025 年 4 月，获批黑龙江省第三轮高水平高职学校建设单位。

### 7.4.1 思政育人体系不断完善，立德树人实效凸显

学院深化校企党支部联建，与谷实生物集团、东软教育集团、北大荒集团打造“党建链+产业链+教育链”融合模式，形成“党建+农业+教育”协同育人样板，相关建设经验获省级推广。聘请劳模、工匠进校园开设思政大课，构建“劳模讲座+专业教育”融合模式，学生职业认知提升率达 80%。搭建思政课虚拟仿真体验平台，将红色文化、行业精神融入教学实践，实现学生理想信念与职业素养同步提升，思政育人针对性、实效性显著增强。

### 7.4.2 产教融合机制深度创新，服务产业能力升级

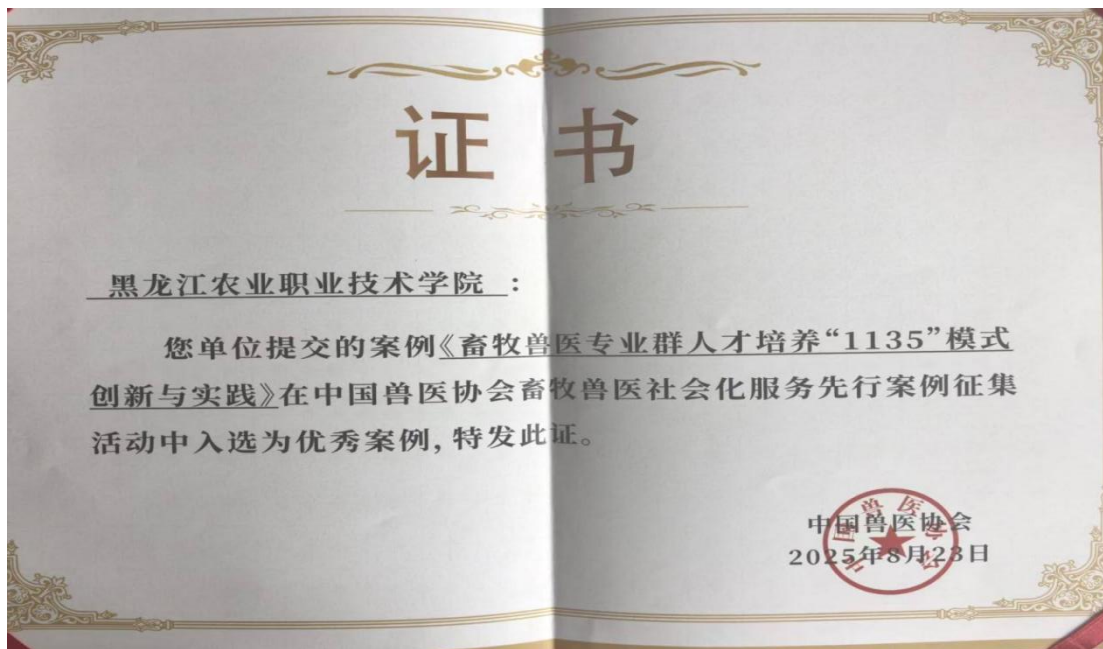


图 7-7 入选中国兽医协会典型案例证书

学院持续推进佳木斯国家农高区现代农业产教联合体、国家粳稻加工及东北生猪产教融合共同体实体化运行；科技特派员养殖产业服务模式获评全国畜牧兽医社会化服务先行案例。联合优必选、华为云等头部企业建立省级具身人工智能产业学院，成为区域“AI+农业”人才培养核心平台。强化技术创新与成果转化，联合企业、科研院所组建黑土地保护与利用，智慧农艺与工艺等研发团队，与黑龙江省农业科学院佳木斯分院共建基地获批农业农村部现代农业科技试验示范

基地。联合黑龙江省农业科学学校、佳木斯市农业农村局设立佳木斯市鹅产业技术创新中心，并获批厅级以上科研课题 2 项。

#### 7.4.3 专业群建设质量持续提升，人才培养模式优化

开展专业与产业适配度调研，动态调整专业结构，新增农产品加工与质量检测等专业 3 个，立项“双千”计划“微专业”1 个，“微课程”5 门。创新实施“聚新、解需、共育、高标”现场工程师人才培养模式、“二元协同、四能递进、岗位进阶”现场畜牧师人才培养模式与“匠师领衔、多元协同、数字赋能”现代学徒制农业数字工匠人才培养模式，每年输送 3000 余名技术技能型人才，受到企业认可。

#### 7.4.4 课程教材建设成效显著，教学资源不断丰富

定期召开专业课程、教材建设研讨会，明确课程体系构建方向，确保教材开发与产业技术同步更新。组建校企课程、教材开发团队，绘制岗位能力图谱。创新校企协同课程、教材开发机制，保障教学内容与岗位需求对接，推进课程教材数字化改造，建设在线课程 5 门。建设新型教材 3 部，获批省级“十四五”规划教材 2 部。引入虚拟现实技术，建设数字教材资源库，开发数字资源 282GB，支持线上线下混合教学。

#### 7.4.5 师资队伍结构持续优化，双师能力稳步增强

健全师资培育机制、拓宽来源渠道，组建兼职教师资源库，聘请产业领军人才、龙江工匠担任专业带头人及技能大师。搭建结构化教学创新团队，教学方法革新与技术攻关协同发力，获国家专利 2 项、软件著作权 6 项。通过实践锻炼、导师引领、校企共建等多元路径，教师专业能力与教学水平显著提升，在 2025 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛中，荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项。

#### 7.4.6 实训与数字化建设提速，教学条件显著改善

学院锚定实践教学升级与数字化转型双目标，全面强化教学支撑保障，获批佳木斯市级科普示范基地，累计服务 1000 人次；建成省级虚拟仿真实训基地，构建“智训终端”虚拟仿真实训平台，配套建成公共、专业及研创类虚拟仿真实训室，为实践教学提供多元化、沉浸式场景支撑。搭建智慧巡课系统，创新“数据驱动、产教共评”数字化教学范式，实现教学评价精准高效。打造“智能数据

平台”，构建“教-学-管-评”一体化数字生态，高效整合教学资源、精准分析师生数据、推动教学管理智能升级，为专业群数字化转型筑牢坚实基础。

#### 7.4.7 国际交流合作有序拓展，开放办学格局初显

紧扣国家“一带一路”战略部署，与俄罗斯远东国立农业大学共建俄罗斯远东植保农业无人机“开物工坊”，联合印度尼西亚苏托莫博士大学、禾丰集团共建“中印金丰饲料开物工坊”。依托“开物工坊”，定向培育国际化人才及中资企业急需的本土技术技能人才，助力科技创新突破与现代农业发展，着力打造龙江“开物工坊”职业教育国际交流合作特色品牌。开发《动物临床诊疗技术》双语课程 1 门，立项开发《畜牧汉语》双语教材 1 部，顺利通过动物医学专业 IEET 国际认证，推行中俄“2+1”联合人才培养模式，成功输送 5 名学生赴外深造。

#### 7.4.8 聚焦有组织科研显成效，赋能产业提质增效

锚定“三农”核心需求，构建“技术研发+人才培养+成果转化”一体化服务体系。整合建三江农高区管委会、北大荒农垦集团等行业优质资源，成立科教融合委员会，制定关键技术攻关管理办法，成功获批省级科研课题 2 项，发表行业核心期刊论文 2 篇。聚焦技术服务精准赋能，组建 3 个专项研发团队，主攻数字化平台开发、元宇宙等关键技术领域，为北大荒集团等企业提供智慧农业创意设计、网络运维等定制化技术服务 5 项。依托乡村振兴学院搭建现代农业创新服务中心，加速寒地大米、白鹅产品等科技成果落地转化，助力产业提质增效。

表 7-3 学院省域试点改革表

| 序号 | 指标                | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
| 1  | 牵头建设市域产教联合体数      | 个  | 1      | 1      |
| 其中 | 其中：出台政策文件数        | 个  | 5      | 8      |
|    | 资金支持              | 万元 | 1900   | 3073   |
|    | 牵头建设行业产教融合共同体数    | 个  | 2      | 2      |
|    | 其中：出台政策文件数        | 个  | 4      | 4      |
|    | 共建专业数             | 个  | 8      | 9      |
|    | 其中：联合体或共同体特有专业方向数 | 个  | 6      | 6      |
|    | 委托培养数             | 人  | 0      | 0      |
|    | 订单培养数             | 人  | 722    | 888    |
|    | 中国特色学徒制培养         | 人  | 293    | 295    |

|   |                  |      |      |      |
|---|------------------|------|------|------|
|   | 现场工程师培养          | 人    | 40   | 153  |
| 2 | 联合开发课程数          | 个    | 25   | 80   |
|   | 其中：入选国家级课程数      | 个    | 4    | 0    |
| 3 | 联合编写教材数          | 本    | 10   | 2    |
|   | 其中：转化企业培训教材数     | 本    | 0    | 0    |
|   | 入选国家规划教材数        | 本    | 2    | 0    |
|   | 入选省级规划教材数        | 本    | 4    | 2    |
| 4 | 教师双向交流数          | 人    | 284  | 383  |
|   | 其中：企业兼职教师数       | 人    | 191  | 211  |
|   | 教师企业实践数          | 人    | 70   | 147  |
|   | 校际兼职教师数          | 人    | 23   | 25   |
| 5 | 共建实训基地数          | 个    | 46   | 40   |
|   | 其中：基地工位数         | 人    | 850  | 1071 |
|   | 基地工位利用率          | 小时/周 | 20   | 20   |
|   | 基地覆盖学生数          | 人    | 1500 | 1500 |
| 6 | 牵头建设科教融合学院数      | 个    | 2    | 2    |
|   | 其中：解决关键核心技术问题数   | 个    | 11   | 6    |
|   | 科研成果转化为教学项目数     | 个    | 2    | 2    |
|   | 技术应用创新项目转化为教学项目数 | 个    | 1    | 1    |
| 7 | 牵头建设重点实验室数       | 个    | 3    | 3    |
|   | 其中：解决关键共性技术问题数   | 个    | 0    | 0    |
|   | 解决“卡脖子”问题数       | 个    | 0    | 0    |
| 8 | 牵头建设中试基地数        | 个    | 2    | 2    |
|   | 其中：产品中试数         | 个    | 1    | 1    |
|   | 技术熟化数            | 个    | 0    | 0    |
|   | 科技推广数            | 个    | 6    | 7    |

## 8. 发展保障

### 8.1 党建引领

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神和习近平总书记视察黑龙江重要讲话重要指示精神，全面落实省委、省委教育工委各项决策部署，推动各项事业取得新进展。

#### 8.1.1 强化政治引领，把稳办学方向

学院始终坚持党的全面领导，将党的政治建设摆在首位，把准政治方向，把坚持正确政治方向贯彻到学院的各项工作中。完善党委统一领导、党政分工合作的工作机制，履行管党治党主体责任，确保学院成为坚持党的领导的坚强阵地。强化理论武装，提高政治素养，健全理论学习长效机制，将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务纳入党委理论学习中心组、“三会一课”、主题党日等重要学习内容。学院党委切实担负主体责任，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，持续推进政治巡察、审计反馈问题整改，严格落实意识形态工作责任制，加强课堂、网络等各类阵地管理。

#### 8.1.2 夯实党建基础，提升党建质效

加强干部队伍建设，提高履职能力。坚持德才兼备、以德为先的用人标准，树立正确的选人用人导向，选拔任用副处级干部 7 名，优化了干部队伍结构，激发了干部队伍活力。加强干部教育培训，通过举办专题培训班、外出学习考察、在线学习等多种方式，加强对干部的培训，举办了 2025 年暑期领导干部能力素质提升培训班，提升了干部的综合素质和履职能力。加强基层党建工作，发挥战斗堡垒作用。贯彻落实基层党组织建设各项制度规定，在 7 个系建立了党总支部委员会，选优配强了 7 名专职党总支书记。2 个党总支入选全省高校“双带头人”党总支书记“强国行”专项行动团队。

#### 8.1.3 加强思政工作，筑牢思政根基

加强思政课教师队伍建设，全年引进专职思政课教师 3 名。深化课堂教学改革，组织录制 2 门在线课程，结合重大主题开展系列主题教育活动。拓展主题实践教学基地，邀请全国道德模范来校讲授专题思政课。建强辅导员队伍。完善辅导员培训机制，提升辅导员综合素质，全年共参加省级各类培训 6 次，组织校内

业务培训会 10 余次，经验交流会 2 次。新引进辅导员 8 人。加强师德师风建设。建立了教师违反师德师风行为的惩处机制和问责机制，面向全体教师及辅导员组织开展了教师思想政治素质和师德素养提升专题培训。

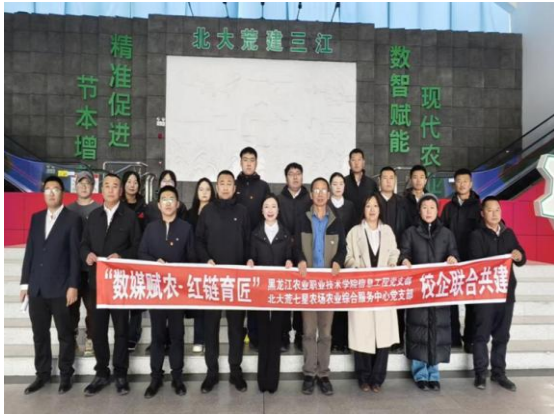


图 8-1 信息工程系与七星农场党建联建



图 8-2 动物科学系与谷实集团党建联建

### 案例 8-1 深入企业乡村开展党建联建，助乡村振兴发展

学院党委与地方党组织协同推进基层党组织联建，构建校企协同德技并修产教深度融合育人新机制。以省级样板党支部培育单位动物科学系党总支为基础，农学系、机电工程系党总支共同参与，联动北大荒集团、谷实生物集团、哈电集团佳木斯电机股份有限公司等共建校企德育党总支，打造“校企共育、德技双修”的党建品牌。建筑工程系党总支以“红心铸魂百百千·匠心筑梦美乡村”为党建品牌，与佳木斯市桦川县四马架镇新兴村共建，用专业赋能美丽乡村建设。

## 8.2 经费保障

通过“拓宽来源、优化结构、强化绩效、保障重点”等举措，学院构建了稳定、高效、可持续的经费保障体系，重点保障教学质量提升、产教融合深化、学生发展服务等方面的经费使用。

### 8.2.1 经费投入保证稳定，办学基础日益雄厚

本年度，学院经费总收入达到 16510.09 万元，经费来源结构以财政拨款为主渠道，以学费收入为重要补充，社会服务、校企合作、社会捐赠等多渠道并举的多元化经费筹措格局。

学院积极对接国家“双高计划”、职业教育提质培优行动计划等重大战略，申报获得各类专项建设资金 2849.14 万元，主要用于高水平专业群建设、实训条件升级、职业教育等关键领域，为学院内涵建设注入了强劲动力。

学院多渠道筹措能力不断提升，社会培训服务贡献突出。面向社会开展职业技能培训及继续教育服务，实现收入 220.55 万元，拓展了经费来源，强化了社会服务职能。其他收入来源有效拓展，社会捐赠 387.2 万元。

#### 8.2.2 经费支出结构优化，内涵发展趋向鲜明

本年度，学院经费总支出为 15640.54 万元。2024 年决算支出总计 16141.28 万元，年末结转和结余 500.75 万元。在经费支持中，坚持“保运行、强内涵、促改革、惠师生”的支出原则，经费使用效益显著提升。

重点保障教育教学，夯实人才培养主引擎。日常教学经费支出 2086.96 万元，占教学日常运行支出的比例超过 13%，持续高于国家规定标准。实践教学条件大幅改善，投入 1359.59 万元用于新建、改建及升级校内实训基地，采购实训设备等。全年共计发放各类学生奖、助、补资金 1344.7 万元，惠及学生近万人次，确保了家庭经济困难学生“应助尽助”，无学生因贫失学。

加大师资建设投入，激发人才队伍新生力。师资培训经费充足，发生教职工培训进修经费 81.45 万元，用于支持教师参加国内外培训、企业实践、教学能力大赛等。同时，完善校内绩效分配和职称晋级方案，资金使用向教学一线、关键岗位和业绩突出的教师倾斜，有效调动了教职工的积极性。

#### 8.2.3 管理机制健全高效，资金使用规范透明

学院严格执行《中华人民共和国预算法》及国家财经法规，建立健全了包括预算管理、收支管理、采购管理、资产管理和绩效评价在内的一整套内控制度，实现了经费管理的制度化、规范化。全面实施预算绩效管理，对重大项目资金开展事前评估、事中监控和事后评价，将绩效评价结果与下年度预算安排挂钩，形成了“花钱必问效、无效必问责”的良性循环。信息化与透明度提升，依托预算一体化平台，实现了预算执行实时查询，提高了管理效率。

### 8.3 质量保证

#### 8.3.1 开展常态化教学诊断与改进

学院持续优化内部质量保证体系建设，在教师、学生、专业、课程层面开展常态化诊断改进。依托信息化诊改平台实施教师发展性评价与学生成长跟踪，覆盖全体师生。教师层面侧重考察教师教学能力，通过平台采集教师在教学业绩、科研项目等方面的数据，生成个人画像和个性化发展报告。学生层面记录学生思

想动态、技能竞赛、实习实训和成绩荣誉等关键节点数据。通过开展常态化教学诊断与改进工作，教师专业化发展的内生动力和学生自主发展意识明显提升。

### 8.3.2 加强教学质量监控

学院建立起稳定的三级督导队伍，通过信息化督导管理系统采集督导听课数据，对全院教师课堂教学质量进行系统化、常态化的监督与评价，全年完成 2000 余人次的督导听课任务，确保了教学过程的全面监控。为激发优秀教师在教学改革中的示范引领作用，组织开展以“匠心育人守初心，示范引领促发展”为主题的教师示范课展示活动，遴选近三年省级教学能力大赛获奖教师作品，采用“线上+线下”融合模式，在学院官网设立专题栏目，展示优秀课程 10 门，组织各教研室利用教研时间开展学习交流。



图 8-3 在汽车专业教研室开展教研活动调研 图 8-4 在艺术专业教研室开展教研活动调研

## 8.4 政策落实

### 8.4.1 国家层面

学院聚焦教育强国、科技自立自强、人才引领发展等核心战略，通过系统性政策学习与实践，深入贯彻落实党的二十大关于职业教育高质量发展的决策部署，紧扣《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等文件精神，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的协同变革，将“立德树人”根本任务贯穿教育教学全过程，主动服务国家战略和区域发展需求。

### 8.4.2 省、市层面

学院积极对接黑龙江省规划和 2035 年远景目标，贯彻落实《黑龙江省职业教育改革发展实施方案》等政策要求，结合佳木斯市乡村振兴战略需求，深化产

教融合、校企合作，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。依托市域产教联合体和行业企业共建实训基地，推进协同育人机制创新，提升技术技能人才培养质量。依托区域特色农业产业优势，打造涉农专业集群，服务地方经济转型升级。

#### 8.4.3 学院层面

学院将宏观要求转化为微观实践。结合学院实际制定各类制度文件，构建政策落实机制。通过专题培训、政策解读、督导评估等方式强化执行力建设，形成上下联动、全员参与的工作格局，持续提升治理能力与办学水平。学院坚持以高质量党建引领高质量发展，把政策落实融入日常工作之中。

### 8.5 数字化转型

#### 8.5.1 网络基础设施全面升级

学院从覆盖范围、传输能力、安全保障三方面发力，构建稳定高效的网络支撑体系，实现全院无线网络全覆盖，满足师生“随处连、随时用”的网络需求。为应对高清教学视频传输、大数据文件交换等场景的流量压力，引入电信、联通双线路带宽，打造“万兆核心、千兆主干、百兆到桌面”的双线校园基础网络，保障了线上教学的流畅性，为一站式服务平台、虚拟仿真实训等应用的落地预留带宽冗余。此外，学院前瞻性推进 IPv6 部署，弥补传统 IPv4 网络地址空间不足、安全性较弱的短板，为接入下一代互联网做好技术储备。

学院同步完善网络安全保障体系和网络管理效率。一方面，制定网站设备管理、网络安全防护、信息发布审核等系列规章制度，明确管理机构职责与监管流程，从制度层面筑牢网络安全“防火墙”。另一方面，采购智能网络管理平台与虚拟服务器云服务，搭建混合云服务器模式，实现对校园网络、虚拟服务器的远程监控与统一调度。通过虚拟化技术整合服务器、存储资源，打造实时响应的云数据中心，降低了硬件管理成本，提升了系统可用性与可靠性，为数据存储、业务运行提供安全稳定的环境。

#### 8.5.2 一站式平台实现“指尖办”

为破解师生办事“多头跑、反复跑”的痛点，学院聚焦服务流程再造，打造覆盖全业务、全流程的一站式服务平台，实现“数据多跑路，师生少跑腿”。平台整合审批应用 175 个、管理应用 133 个、基础数据应用 245 个，按职能划分为

组织宣传、科研教学督导、人事服务、学工服务、行政办公、迎新服务等 20 多个功能模块，全面覆盖师生学习、工作、生活的核心需求。

为适配移动办公趋势，学院同步开发专属 APP，将平台所有应用迁移至移动端，师生只需一部手机，即可随时随地办理业务、查询信息，实现“指尖办、随身办”。

#### 8.5.3 “一平台、四中心”赋能教学实训

在夯实基础、优化服务的同时，学院围绕农业类专业特色，构建“一平台、四中心”硬件体系，将数字化技术与实训教学深度融合，提升人才培养质量。其中，“一平台”即中心管理和共享平台，承担实训教学管理、资源调度与数据监控功能，通过实时采集各实训中心的设备使用数据、教学进度信息，实现实训资源的动态调配与高效利用，避免设备闲置或过度占用的问题。

“四中心”则聚焦不同实训需求，打造特色化教学场景。专业虚拟仿真实训中心以农业核心技能为导向，配备桌面全息交互一体机等先进设备，开发作物栽培、病虫害防治、农产品加工等核心实训模块。公共虚拟仿真实训中心面向多专业群，构建通用性实训环境，实现跨专业资源共享；虚拟仿真体验中心整合 VR 头盔、沉浸式投影等设备，打造“思政+科技”双主题体验空间；虚拟仿真研创中心构建“开发—测试—培训—孵化”一体化平台，一方面为全院开发定制化虚拟实训资源，另一方面开展师资培训与企业员工技能培训，既解决了虚拟资源供给不足的问题，又实现了教学资源与产业需求的对接，为产教融合提供技术支撑。

## 9. 面临挑战

### 9.1 面临挑战

当前，职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键期，学院在推进高质量发展过程中仍面临多重挑战。

#### 9.1.1 区域间发展不均衡

黑龙江省地处东北老工业基地与边疆地区交汇带，区域产业结构转型压力大，职业教育资源分布不均问题突出。佳木斯市作为典型农业与工业并存区域，与哈尔滨等中心城市相比，优质师资、实训设备和产教融合项目相对匮乏，导致专业建设水平和服务能力存在较大差距。

#### 9.1.2 办学空间不足

现有校园面积与日益增长的办学规模矛盾凸显，办学空间不足制约了实训基地建设和新兴专业布局。随着在校生人数增加和产教融合项目推进，教学用房、实验实训场地及配套设施已难以满足高质量发展需求。与先进省份的高水平院校相比，学院目前的办学空间和规模难以形成竞争优势，一定程度上影响学院长远发展和在全国职教战线引领作用的发挥。

#### 9.1.3 数字技术与教育教学融合深度不够

数字技术与教育教学融合深度不够，制约了教学模式创新与管理效能提升。尽管智慧校园平台已初步建成，但在课堂教学、实训教学和学生管理中的实际应用仍显不足。教师数字化素养参差不齐，部分教师对智能教学工具应用能力薄弱，难以实现精准教学与个性化学习支持。缺乏系统化的设计与可持续的技术迭代机制，导致数字资源更新滞后，平台功能与教学实际需求存在脱节。

#### 9.1.4 专业建设与产业发展匹配度有待提升

随着现代产业体系加速演进，部分专业在对接新技术、新产业、新业态方面仍显滞后，产教融合深度不足，校企协同育人机制需进一步强化。部分专业课程未能及时融入行业新技术、新工艺、新规范。

### 9.2 应对措施

为应对挑战，学院统筹推进区域协作机制建设，在政策引导下强化区域协作，推动优质资源跨区域共享与师资联动，缩小发展差距。

积极争取地方政府支持，加快校区规划建设，拓展办学空间，为新兴专业布局和实训基地升级提供空间保障。深化产教融合，引入企业资源共建智慧实训中心，提升硬件设施水平。强化行业指导作用，建立基于产业数据的专业预警与动态优化机制，推动专业群与产业链精准对接，提升职业教育服务区域发展的适配性与贡献度。

加快推进数字校园迭代工程，推动信息技术与教育教学深度融合，推动品牌化与常态化运行，构建覆盖教学、管理、服务全链条的智能化体系。通过完善激励机制，引导教师参与数字化课程开发与教学改革，提升课堂教学的互动性与实效性。



## 黑龙江农业职业技术学院

院 址：黑龙江省佳木斯市前进区胜利东路248号

邮 编：154007

E-MAIL: hnzyzgb@126.com

网 址: <http://www.hljnzy.edu.cn/>